



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Социальная психология.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Социальная психология» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знания основных понятий, теорий и методологий социальной психологии, включая социальное восприятие, социальное влияние, социальные установки, групповую динамику, межгрупповые отношения, просоциальное поведение, агрессию, коммуникацию и социальную когницию. Знания о влиянии культуры и социальных структур на поведение индивидов и групп. Знания о применении социальной психологии в различных сферах жизни, таких как образование, бизнес, здравоохранение и политика.

На уровне умений:

Умения применять знания социальной психологии для решения практических задач в различных сферах жизни. Умения разрабатывать и реализовывать программы социального воздействия. Умения работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми в социальных ситуациях.

На уровне навыков:

Навыки разрешения конфликтов и ведения переговоров. Навыки эффективной коммуникации в различных социальных контекстах. Навыки саморегуляции и управления своими эмоциями в социальных ситуациях.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в социальную психологию

Тема № 2: Методы исследования в социальной психологии

Тема № 3: Социальное восприятие и познание

Тема № 4: Атрибуция

Тема № 5: Социальные установки

- Тема № 6: Изменение установок и убеждение
- Тема № 7: Социальное влияние
- Тема № 8: Конформность
- Тема № 9: Влияние меньшинства
- Тема № 10: Повиновение авторитету

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения социальной психологии?

- Изучение психических расстройств и методов их лечения
- Анализ социальных структур, институтов и обществ в целом
- + Как мысли, чувства и поведение людей зависят от реального или воображаемого присутствия других людей
- Исследование процессов памяти, внимания и мышления вне социального контекста
- Изучение влияния мозга и нервной системы на индивидуальное поведение

Задание: Какая характеристика является ключевой для экспериментального метода в социальной психологии, позволяя делать выводы о причинно-следственных связях?

- Наблюдение за поведением в естественной среде без вмешательства
- Изучение взаимосвязи между переменными без их изменения
- Глубокий анализ одного уникального случая или индивида
- + Манипулирование одной или несколькими переменными для отслеживания их влияния на другие переменные
- Сбор самоотчетов с помощью анкет и интервью у большой выборки респондентов

Задание: Как называется когнитивное искажение, при котором общее впечатление о человеке (например, "он хороший") влияет на оценку его частных качеств (например, "он умный"), даже если для этого нет оснований?

- Эффект первичности
- Фундаментальная ошибка атрибуции
- + Эффект ореола
- Склонность к подтверждению своей точки зрения
- Эвристика доступности

Задание: Что такое фундаментальная ошибка атрибуции?

- Склонность объяснять собственные неудачи внешними обстоятельствами, а успехи — личными качествами
- Тенденция считать, что другие люди разделяют наши мнения и убеждения в большей степени, чем это есть на самом деле
- + Склонность наблюдателя переоценивать влияние личностных качеств и недооценивать влияние ситуации при объяснении поведения других людей
- Убеждение в том, что мир справедлив и люди получают то, что заслуживают
- Процесс приписывания причин поведению в целом, без указания на конкретную ошибку

Задание: Согласно трехкомпонентной модели, социальная установка (аттитюд) включает в себя три составляющие. Какая из них описывает чувства и эмоции по отношению к объекту установки?

- Когнитивный компонент
- + Аффективный компонент
- Поведенческий компонент
- Мотивационный компонент
- Оценочный компонент

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: В модели вероятности сознательной обработки (Elaboration Likelihood Model), какой путь убеждения характеризуется вдумчивым анализом аргументов и требует от аудитории мотивации и способности к обработке информации?

- Периферический путь
- Эмоциональный путь
- + Центральный путь
- Интуитивный путь
- Автоматический путь

Задание: Когда человек меняет свое поведение или мнение, чтобы соответствовать ожиданиям группы и избежать социального неодобрения, но внутренне не соглашается с позицией группы, это является примером...

- + Нормативного социального влияния
- Информационного социального влияния
- Повиновения авторитету
- Влияния меньшинства
- Просоциального поведения

Задание: Классические эксперименты Соломона Аша с линиями разной длины продемонстрировали силу конформности. Какой основной вывод можно сделать из его исследований?

- Люди всегда ведут себя рационально и доверяют собственному восприятию
- Влиянию группы поддаются только люди со слабой волей
- + Люди склонны соглашаться с очевидно неверным мнением большинства, чтобы не выделяться
- Присутствие хотя бы одного союзника никак не влияет на уровень конформности
- Конформность проявляется только в сложных и неоднозначных ситуациях

Задание: Какое условие является наиболее важным для того, чтобы меньшинство смогло оказать влияние на большинство, согласно исследованиям Сержа Московичи?

- Агрессивность и настойчивость в споре
- Наличие высокого социального статуса у членов меньшинства
- + Последовательность, уверенность и единодушие в демонстрации своей позиции
- Готовность меньшинства идти на быстрые и значительные компромиссы

- Большое количество членов в группе меньшинства

Задание: Какой главный вывод был сделан по результатам знаменитых экспериментов Стэнли Милгрэма, в которых участники должны были наносить удары током "ученику"?

- Большинство людей по своей природе жестоки и получают удовольствие от причинения боли

- Только люди с авторитарным типом личности способны подчиняться приказам, наносящим вред другим

- Уровень образования напрямую влияет на склонность к повиновению

+ Обычные люди способны совершать деструктивные действия, если этого требует авторитетная фигура в рамках заданной ситуации

- Почти все участники отказались продолжать эксперимент после первых же протестов "ученика"

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).