



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: преподавание родного языка и родной литературы в
общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных
организациях и репетиторстве (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогика.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогика» (коды формируемых компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знания основных педагогических понятий и концепций, таких как образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, дидактика, методы обучения, формы организации учебной деятельности, образовательные стандарты. Знания о закономерностях развития личности обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностях. Знания о современных образовательных технологиях и их применении. Знания о принципах инклюзивного образования и работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Знания нормативно-правовой базы в сфере образования.

На уровне умений:

Умение анализировать педагогические ситуации и проблемы. Умение планировать и организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умение выбирать и применять адекватные методы и формы обучения. Умение оценивать результаты обучения и воспитания. Умение взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса.

На уровне навыков:

Навыки проектирования и проведения различных видов учебных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, экскурсий). Навыки использования современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных технологий, проектного обучения, игровых технологий). Навыки организации самостоятельной работы обучающихся. Навыки педагогического общения и взаимодействия. Навыки рефлексии собственной педагогической деятельности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

- Тема № 1: Введение в педагогику
- Тема № 2: История педагогической мысли
- Тема № 3: Современные педагогические концепции
- Тема № 4: Образование как социальный институт
- Тема № 5: Функции и задачи образования
- Тема № 6: Закономерности и принципы обучения
- Тема № 7: Методы обучения
- Тема № 8: Формы организации учебного процесса
- Тема № 9: Дидактические средства обучения
- Тема № 10: Контроль и оценка результатов обучения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является объектом изучения педагогики как науки?

- Психические процессы и состояния личности
- Социальные отношения и структура общества
- + Целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности как особое общественное явление
- История развития человеческой цивилизации
- Физиологические особенности развития человеческого организма

Задание: Какой выдающийся педагог XVII века является автором труда «Великая дидактика» и основоположником классно-урочной системы?

- Жан-Жак Руссо
- Иоганн Генрих Песталоцци
- Константин Дмитриевич Ушинский
- + Ян Амос Коменский
- Антон Семенович Макаренко

Задание: Какая современная педагогическая концепция делает основной акцент на формировании у обучающихся способности применять полученные знания и умения для решения практических и жизненных задач?

- Знаниевый подход
- + Компетентностный подход
- Бихевиористский подход
- Информационный подход
- Ассоциативно-рефлекторная теория

Задание: В чем заключается основная характеристика образования как социального института?

- В предоставлении платных образовательных услуг населению
- В совокупности зданий и сооружений, предназначенных для обучения
- В развитии исключительно индивидуальных творческих способностей личности

- + В организованной системе трансляции социального опыта, культуры и знаний от поколения к поколению
- В подготовке узкопрофильных специалистов для конкретных предприятий

Задание: Какая из перечисленных функций образования направлена на приобщение индивида к системе социальных норм, ценностей и традиций общества?

- Экономическая функция
- Культурно-гуманистическая функция
- + Функция социализации
- Функция профессиональной подготовки
- Прогностическая функция

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Как называется один из основополагающих принципов обучения, требующий, чтобы содержание, методы и формы обучения соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся?

- Принцип научности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности
- + Принцип доступности и посильности
- Принцип сознательности и активности

Задание: К какой группе методов обучения относится рассказ, лекция, беседа и инструктаж?

- Практические методы
- Методы стимулирования и мотивации
- + Словесные методы
- Наглядные методы
- Методы контроля и самоконтроля

Задание: Какая форма организации учебного процесса характеризуется постоянным составом учащихся, определенным расписанием и работой над одним и тем же материалом под руководством учителя?

- Экскурсия
- Факультатив
- Консультация
- + Урок
- Домашняя работа

Задание: Каково основное назначение дидактических средств обучения в учебном процессе?

- Заменять учителя в процессе объяснения нового материала
- + Выступать в качестве источника учебной информации и инструмента для усвоения содержания обучения
- Исключительно для развлечения учащихся и снятия напряжения

- Только для проверки знаний учащихся в конце темы
- Для украшения учебного кабинета

Задание: Что представляет собой «отметка» в системе контроля и оценки результатов обучения?

- Процесс соотнесения достигнутых результатов с планируемыми целями
- Развернутое словесное суждение учителя об успехах и недостатках ученика
- + Условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков в баллах или цифрах
- Эмоциональная реакция учителя на ответ ученика
- Самоанализ учеником своей учебной деятельности

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).