



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»**

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

Дополнительная профессиональная программа
**«Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (коды формируемых компетенций): ПК-278.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знания об этических принципах работы с лицами с РАС и их семьями, особенностях инклюзивного образования детей с РАС, возможностях профессиональной ориентации и социальной адаптации взрослых с РАС, современных исследованиях и тенденциях в области образования и реабилитации лиц с РАС.

На уровне умений:

Умения организовывать инклюзивное обучение детей с РАС, сотрудничать с другими специалистами в рамках мультидисциплинарной команды, анализировать научную литературу и применять полученные знания на практике, адвокатировать права лиц с РАС.

На уровне навыков:

Навыки наблюдения за поведением ребенка с РАС и интерпретации его особенностей, установления контакта и построения взаимодействия с ребенком с РАС, применения методов структурированного обучения, использования визуальной поддержки и альтернативных методов коммуникации, организации сенсорно-дружественной среды, проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС, работы с родителями детей с РАС (консультирование, обучение, поддержка).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Диагностика РАС

- Тема № 2: Классификация РАС
- Тема № 3: Этиология РАС
- Тема № 4: Нейропсихологические особенности лиц с РАС
- Тема № 5: Особенности развития коммуникации у лиц с РАС
- Тема № 6: Развитие речи у лиц с РАС
- Тема № 7: Социальное взаимодействие и социальная адаптация лиц с РАС
- Тема № 8: Эмоционально-волевая сфера лиц с РАС
- Тема № 9: Сенсорные особенности лиц с РАС
- Тема № 10: Поведенческие особенности лиц с РАС

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных методов является «золотым стандартом» в инструментальной диагностике расстройств аутистического спектра (РАС)?

- Электроэнцефалография (ЭЭГ)
- Тест Векслера для измерения интеллекта (WISC)
- + План диагностического обследования при аутизме (ADOS-2)
- Анализ крови на специфические биомаркеры
- Проективный тест Роршаха

Задание: Как в современных международных классификациях (МКБ-11, DSM-5) определяется расстройство аутистического спектра?

- Как совокупность отдельных заболеваний: синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм
- Как форма детской шизофрении
- Как расстройство, проявляющееся исключительно в детском возрасте и проходящее к совершеннолетию
- + Как единое спектральное расстройство с различными уровнями требуемой поддержки
- Как исключительно генетическое заболевание с четким наследованием

Задание: Что, согласно современным научным данным, является ведущим фактором в этиологии РАС?

- Вакцинация в раннем детстве
- Эмоциональная холодность родителей («мать-холодильник»)
- + Сложное взаимодействие генетических факторов предрасположенности и факторов среды
- Мутация в одном конкретном гене, отвечающем за социальное поведение
- Употребление глютена и казеина в пищу

Задание: Какая нейропсихологическая особенность часто наблюдается у лиц с РАС и связана с трудностями планирования, организации деятельности и когнитивной гибкости?

- Усиленная способность к эмпатии
- Высокоразвитая интуиция
- Отсутствие долговременной памяти

- + Дефицит исполнительных функций
- Повышенная скорость обработки вербальной информации

Задание: Какой ранний признак нарушения развития коммуникации у детей с риском РАС считается одним из ключевых?

- Чрезмерное использование указательного жеста
- + Отсутствие или недостаток разделенного (совместного) внимания
- Слишком раннее появление первых слов
- Богатство мимики и эмоциональных проявлений
- Постоянное стремление к вербальному общению со взрослыми

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое явление в развитии речи характерно для многих людей с РАС и заключается в повторении услышанных слов, фраз или целых предложений?

- Аграмматизм
- + Эхолалия
- Дизартрия
- Логорея
- Заикание

Задание: Что является основной трудностью в сфере социального взаимодействия для лиц с РАС?

- Полное отсутствие желания общаться с другими людьми
- Врожденная агрессивность по отношению к сверстникам
- + Сложности в понимании социальных норм, невербальных сигналов и намерений других людей
- Стремление всегда быть в центре внимания в любой компании
- Чрезмерная эмпатия, приводящая к эмоциональному истощению

Задание: Какая особенность эмоционально-волевой сферы часто встречается при РАС и описывается как трудность в распознавании и описании собственных эмоций?

- Эмоциональная лабильность
- Апатия
- + Алекситимия
- Эйфория
- Амбивалентность

Задание: Как называется состояние повышенной чувствительности к сенсорным стимулам (свету, звукам, прикосновениям), которое часто встречается у лиц с РАС?

- Сенсорная депривация
- Гипосенситивность
- Синестезия
- Сенсорная адаптация
- + Гиперсенситивность

Задание: Какая поведенческая особенность является диагностическим критерием РАС и проявляется в виде повторяющихся движений (раскачивание, взмахи руками) и стремления к однообразию?

- Импульсивность
- + Ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности (стереотипии)
- Оппозиционно-вызывающее поведение
- Постоянный поиск новых впечатлений и рискованного поведения
- Синдром дефицита внимания

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).