



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Организация речеразвивающей среды в логопедической группе»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Организация речеразвивающей среды в логопедической группе.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Организация речеразвивающей среды в логопедической группе» (коды формируемых компетенций): ПК-649.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретико-методологических основ и принципов построения речеразвивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знание психолого-педагогических особенностей детей с различными видами речевых нарушений и их учета при организации среды. Знание нормативных и санитарно-гигиенических требований к оснащению и содержанию логопедической группы. Знание структурных компонентов речеразвивающей среды и их функционального назначения для коррекции и развития всех сторон речи. Знание критериев и методов диагностики и оценки эффективности созданной речеразвивающей среды.

##### *На уровне умений:*

Умение моделировать и проектировать вариативные модели речеразвивающей среды с учетом возраста, речевого заключения и индивидуальных потребностей детей. Умение осуществлять отбор, адаптацию и систематизацию дидактических материалов, игр и пособий для оснащения центров речевой активности. Умение осуществлять рациональное зонирование пространства логопедической группы для стимуляции речевой и познавательной деятельности детей. Умение анализировать развивающий потенциал среды и ее соответствие поставленным коррекционным задачам. Умение планировать и организовывать взаимодействие с воспитателями и родителями по вопросам создания и использования речеразвивающей среды.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного изготовления нестандартных дидактических пособий и игровых материалов для обогащения речевой среды. Навык оперативной трансформации и пополнения среды в соответствии с лексической темой, задачами этапа коррекции и детскими инициативами. Навык органичного включения элементов речеразвивающей среды в структуру логопедического занятия, режимных моментов и свободной деятельности детей. Навык проведения консультирования и мастер-классов для родителей по вопросам организации развивающего речевого пространства в домашних условиях. Навык ведения мониторинга влияния среды на динамику речевого развития детей и внесения необходимых корректив в ее организацию.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические основы и нормативно-правовое регулирование организации речеразвивающей среды

Тема № 2: Принципы, компоненты и структура речеразвивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Тема № 3: Моделирование и зонирование пространства в логопедической группе: центры речевой активности

Тема № 4: Содержательное наполнение речевых центров: дидактический, игровой и наглядный материал

Тема № 5: Организация среды для развития фонетико-фонематической стороны речи и коррекции звукопроизношения

Тема № 6: Создание условий для формирования и обогащения лексического запаса воспитанников

Тема № 7: Средовые решения для развития грамматического строя и связной речи

Тема № 8: Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму средствами РППС

Тема № 9: Роль педагога и использование ИКТ в активизации речевой деятельности детей в условиях РППС

Тема № 10: Взаимодействие с семьей по созданию единого речевого пространства и мониторинг эффективности среды

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой нормативно-правовой документ является основополагающим при организации речеразвивающей предметно-пространственной среды в ДОУ?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Закон "Об образовании в Российской Федерации"
- + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Устав образовательной организации
- Семейный кодекс Российской Федерации

*Задание:* Какой из перечисленных принципов НЕ относится к требованиям ФГОС ДО к речеразвивающей предметно-пространственной среде?

- Трансформируемость
- Вариативность
- Доступность

- + Статичность
- Полифункциональность

*Задание:* Какова основная цель зонирования пространства и создания центров речевой активности в логопедической группе?

- Строгое разделение детей по уровню речевого развития
- + Стимулирование самостоятельной речевой деятельности детей и предоставление им возможности выбора
- Удобное хранение дидактических пособий для педагога
- Ограничение передвижения детей по группе для соблюдения порядка
- Создание "музейной" экспозиции пособий, которые нельзя трогать

*Задание:* Какое требование является ключевым к содержательному наполнению речевых центров?

- Пособия должны быть исключительно фабричного производства
- Материалы должны быть одинаковыми в течение всего учебного года
- + Соответствие возрасту детей, их речевым возможностям и изучаемой лексической теме
- Использование только материалов, сделанных руками педагога
- Хранение всех игр в закрытых коробках на верхних полках

*Задание:* Какой предмет или оборудование является обязательным в центре коррекции звукопроизношения для развития фонетико-фонематической стороны речи?

- Глобус
- + Индивидуальное зеркало для артикуляционной гимнастики
- Калькулятор
- Крупный мягкий конструктор
- Набор музыкальных инструментов

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является наиболее эффективным средовым решением для обогащения активного и пассивного словаря воспитанников по определенной теме?

- Ежедневный просмотр мультфильмов на заданную тему
- Заучивание с детьми списка новых слов без наглядной опоры
- + Создание тематических коллекций реальных предметов, муляжей, моделей и иллюстраций
- Использование только абстрактных схем и символов
- Размещение в группе плаката с написанными словами для нечитающих детей

*Задание:* Какой дидактический материал наиболее эффективно способствует развитию связной монологической речи?

- Карточки с отдельными буквами
- Предметные картинки с изображением одного объекта
- Пазлы с геометрическими фигурами

- + Серии сюжетных картинок, объединенных одним смыслом
- Карточки с цифрами

*Задание:* Какое из перечисленных средств РППС в наименьшей степени направлено на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму?

- Игры со шнуровками и застёжками
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
- Выкладывание узоров из мелкой мозаики
- + Сюжетно-ролевая игра "Больница" с использованием крупных игровых модулей
- Работа с пластилином, тестом и глиной

*Задание:* Какова основная роль педагога при использовании ИКТ (например, интерактивной доски) в речеразвивающей среде?

- Включить развивающую программу и оставить детей для самостоятельного изучения
- + Выступать в роли партнера, организатора и помощника, используя ИКТ как средство для обогащения совместной деятельности
- Полностью заменить традиционные игры и живое общение цифровыми аналогами
- Использовать ИКТ исключительно для контроля знаний детей в тестовой форме
- Запрещать детям прикасаться к интерактивному оборудованию во избежание поломки

*Задание:* Какая форма взаимодействия с семьей является наиболее продуктивной для создания единого речевого пространства?

- Выдача родителям списка речевых нарушений их ребенка на родительском собрании
- Ежегодный письменный отчет об успехах ребенка
- + Проведение совместных мастер-классов (например, "Театр в коробке"), где родители и дети вместе создают пособия для речевых игр
- Критика домашних условий воспитания без предложения конкретной помощи
- Запрет родителям посещать групповое помещение, чтобы не нарушать образовательный процесс

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).