



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Подготовка детей к обучению грамоте в логопедической группе»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Подготовка детей к обучению грамоте в логопедической группе.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Подготовка детей к обучению грамоте в логопедической группе» (коды формируемых компетенций): ПК-648.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает различие между понятиями "звук" и "буква", "гласный звук" и "согласный звук". Знает акустические и артикуляционные характеристики звуков речи (твердость/мягкость, звонкость/глухость). Знает зрительный образ всех печатных букв русского алфавита. Знает, что слова состоят из слогов, и понимает смысловозначительную роль ударения. Знает, что речь состоит из предложений, а предложения — из слов, связанных по смыслу.

На уровне умений:

Умеет производить звуковой анализ и синтез слогов и односложных/двусложных слов. Умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Умеет делить слова на слоги и определять ударный слог. Умеет соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Умеет составлять из 2-4 слов простое предложение и графически его схематизировать.

На уровне навыков:

Владеет навыком слияния звуков в слоги и слоги в простые слова. Владеет навыком послогового чтения слов простой слоговой структуры. Владеет навыком правильного удержания пишущего предмета и ориентировки на листе бумаги в клетку. Владеет навыком печатания букв, слогов и коротких слов под диктовку. Владеет начальным навыком осознанного чтения, понимая смысл прочитанного слова или короткой фразы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями

Тема № 2: Диагностика речевой и неречевой готовности к школьному обучению в логопедической группе

Тема № 3: Развитие фонематического слуха и навыков фонематического восприятия

Тема № 4: Формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов

Тема № 5: Совершенствование лексико-грамматического строя речи как основы овладения грамотой

Тема № 6: Методика ознакомления со звуками и буквами русского алфавита

Тема № 7: Формирование навыка слогового чтения и первоначального понимания прочитанного

Тема № 8: Подготовка руки к письму: развитие графомоторных навыков и мелкой моторики

Тема № 9: Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии) на этапе подготовки к школе

Тема № 10: Организация предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями по вопросам подготовки к грамоте

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в системе подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями?

- Принцип ускоренного изучения алфавита для компенсации отставания
- Принцип отказа от устной работы в пользу письменных упражнений
- + Принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий преодоление первичного речевого дефекта
- Принцип опоры исключительно на зрительное восприятие
- Принцип полного игнорирования индивидуальных особенностей речевого развития

Задание: Что из перечисленного НЕ является основной задачей логопедической диагностики готовности к школьному обучению?

- Исследование состояния фонематического восприятия
- + Оценка сформированности математических представлений
- Анализ лексико-грамматического строя речи
- Оценка уровня развития связной речи
- Обследование состояния мелкой моторики и графомоторных навыков

Задание: Какое упражнение наиболее эффективно для развития фонематического слуха на этапе различения оппозиционных фонем (например, С-Ш)?

- Выполнение артикуляционной гимнастики
- Объяснение значения многозначных слов
- Составление предложений по картинке
- + Игра "Поймай звук": хлопнуть в ладоши, когда в ряду слогов или слов услышишь заданный звук
- Штриховка и обведение по контуру

Задание: Какое задание направлено на формирование навыка звукового анализа слова?

- Пересказать короткий рассказ
- Посчитать количество слогов в слове "машина"
- + Определить, какой первый звук в слове "аист"
- Объяснить значение слова "зонт"
- Прочитать слово по слогам

Задание: Какое упражнение способствует совершенствованию грамматического строя речи?

- Повторение серии изолированных звуков
- + Образование относительных прилагательных (сок из яблок - яблочный)
- Определение позиции звука в слове
- Выполнение пальчиковой гимнастики
- Проговаривание чистоговорки на автоматизацию звука [Р]

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова правильная последовательность при знакомстве дошкольника со звуком и буквой?

- Показать букву, назвать её и попросить написать
- Одновременно показать букву и произнести звук, затем перейти к следующей
- + Выделить звук из речи, проанализировать его артикуляцию, и только потом показать графическое изображение – букву
- Заучить с ребенком алфавит в песенной форме
- Сразу учить ребенка читать слоги, не акцентируя внимание на отдельных звуках

Задание: Что является основной задачей на начальном этапе формирования навыка слогового чтения?

- Достижение высокой скорости чтения
- Выразительное чтение с соблюдением интонации
- Полное и глубокое понимание смысла всего текста
- + Осуществление операции слияния звуков в слог (например, М и А в слог МА)
- Запоминание и воспроизведение прочитанного слова целиком

Задание: Какое из упражнений наиболее целенаправленно готовит руку к письму, развивая графомоторные навыки?

- Прыжки на двух ногах
- Повторение скороговорок
- + Штриховка в разных направлениях, не выходя за контур, и рисование по образцу графических узоров
- Игры с мячом
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Задание: Какое направление работы является ключевым для профилактики оптической дисграфии?

- Автоматизация поставленных звуков
- Развитие диалогической речи
- + Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и пространственных представлений
- Обогащение словарного запаса
- Формирование правильного речевого дыхания

Задание: Какая форма взаимодействия с родителями по вопросам подготовки детей к грамоте является наименее эффективной и педагогически некорректной?

- Проведение индивидуальных консультаций и мастер-классов
- Оформление информационных стендов и папок-передвижек
- Выдача еженедельных домашних заданий игрового характера
- + Критика родителей за недостаточные успехи ребенка и перекладывание на них полной ответственности
- Организация открытых занятий для демонстрации приемов работы

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ
(<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации
(<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).