



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедическая работа при общем недоразвитии речи детей раннего и дошкольного
возраста»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Логопедическая работа при общем недоразвитии речи детей раннего и дошкольного возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи детей раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-647.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных классификаций, этиологии и симптоматики общего недоразвития речи (ОНР) у детей раннего и дошкольного возраста. Знание онтогенеза речевой деятельности, возрастных норм и закономерностей развития всех компонентов языковой системы. Знание теоретических основ, принципов и методов логопедической диагностики детей с ОНР. Знание содержания, принципов, направлений и методов коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР. Знание основ организации междисциплинарного взаимодействия и консультирования родителей в процессе логопедической работы.

На уровне умений:

Умение проводить комплексное логопедическое обследование ребенка с ОНР, анализировать полученные данные и формулировать логопедическое заключение. Умение планировать и проектировать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы с учетом уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка. Умение подбирать и адаптировать адекватные диагностические и коррекционные методики, технологии и дидактические материалы для работы с детьми с ОНР. Умение осуществлять мониторинг и оценку динамики речевого развития ребенка, вносить необходимые коррективы в план логопедической работы. Умение выстраивать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития речи ребенка и давать им рекомендации.

На уровне навыков:

Владение практическими приемами проведения обследования всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи. Владение методиками постановки, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков с использованием различных приемов и инструментов. Владение игровыми и практическими методами развития лексического запаса, формирования грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР. Владение техниками проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики для развития речевой моторики. Владение навыками

ведения профессиональной документации: заполнения речевых карт, составления планов-конспектов занятий и отчетов о динамике развития.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы проблемы общего недоразвития речи (ОНР) у детей

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика речевого развития детей с ОНР

Тема № 3: Содержание и методы коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОНР

Тема № 4: Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР

Тема № 5: Коррекция нарушений грамматического строя речи

Тема № 6: Развитие фонетико-фонематической системы языка

Тема № 7: Формирование связной речи у детей с ОНР

Тема № 8: Развитие неречевых психических функций как основа коррекционной работы

Тема № 9: Игровые технологии в системе логопедической работы при ОНР

Тема № 10: Взаимодействие логопеда с семьей и педагогами в коррекционном процессе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какая характеристика является ключевой для определения общего недоразвития речи (ОНР)?

- Нарушение только звукопроизношения при сохранных остальных компонентах речи

- Речевые нарушения, обусловленные первичным снижением слуха или интеллекта

+ Системное нарушение всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики

- Трудности только в построении связного высказывания при норме других сторон речи

- Бедность словарного запаса при правильном грамматическом строе и чистом звукопроизношении

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики речевого развития ребенка с ОНР?

- Сравнение уровня речевого развития ребенка с его сверстниками

- Исключительно подтверждение или опровержение диагноза ОНР

- Оценка только уровня развития высших психических функций (памяти, внимания, мышления)
- + Выявление структуры речевого дефекта для определения индивидуального маршрута коррекции
- Определение готовности ребенка к обучению в общеобразовательной школе

Задание: Какое направление является приоритетным в коррекционной работе с детьми раннего возраста (1-3 года) с речевым недоразвитием?

- Постановка и автоматизация сложных звуков (Р, Л)
- Обучение чтению и письму
- + Стимуляция речевой активности и развитие понимания обращенной речи
- Формирование сложных синтаксических конструкций в предложении
- Развитие навыков пересказа литературных произведений

Задание: Какая задача является первоочередной при формировании лексической стороны речи у дошкольников с ОНР?

- Изучение синонимов и антонимов
- Обучение навыкам словообразования с помощью суффиксов
- + Накопление и уточнение предметного, глагольного и атрибутивного словаря
- Заучивание определений абстрактных понятий
- Формирование умения использовать в речи фразеологизмы

Задание: Какая ошибка словоизменения наиболее типична для детей с ОНР при коррекции нарушений грамматического строя речи?

- Правильное использование всех падежных окончаний
- + Неправильное употребление предложно-падежных конструкций (например, «кубик лежит стол»)
- Свободное образование сравнительной степени прилагательных
- Правильное согласование числительных с существительными во всех падежах
- Отсутствие ошибок в употреблении глаголов прошедшего времени

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является основной целью работы по развитию фонематического восприятия в рамках развития фонетико-фонематической системы?

- Обучение правильной артикуляции всех звуков речи
- Развитие силы голоса и речевого дыхания
- Работа над интонационной выразительностью речи
- + Формирование умения различать на слух звуки речи, в том числе близкие по акустическим признакам
- Увеличение темпа речи ребенка

Задание: Какой метод является наиболее эффективным на начальных этапах формирования связной речи у детей с ОНР?

- Сочинение творческого рассказа по воображению
- Самостоятельный пересказ большого по объему текста

- + Составление рассказа по серии сюжетных картинок с помощью наводящих вопросов педагога
- Участие в дискуссии на отвлеченную тему
- Написание сочинения-рассуждения

Задание: Почему развитие неречевых психических функций (памяти, внимания, мышления) является важной частью коррекционной работы при ОНР?

- Эти функции не связаны с речевым развитием и развиваются отдельно
- + Речь тесно связана с мышлением, памятью и вниманием, и их недоразвитие тормозит овладение языком
- Развитие неречевых функций необходимо только для подготовки к школе
- Это позволяет компенсировать речевые нарушения без прямой работы над речью
- Это является требованием только для детей с комплексными нарушениями

Задание: Какова главная роль игровых технологий в системе логопедической работы при ОНР?

- Исключительно для развлечения ребенка и снятия эмоционального напряжения
- Замена всех традиционных методов коррекции на игру
- + Создание мотивации и естественных условий для активизации и закрепления речевых навыков
- Развитие только общей и мелкой моторики
- Проверка знаний ребенка в неформальной обстановке

Задание: Какая форма взаимодействия логопеда с семьей является наиболее продуктивной для успеха коррекционного процесса?

- Проведение редких консультаций только по запросу родителей
- Информирование родителей об успехах или неудачах ребенка без объяснения причин
- Выдача домашних заданий без инструкций по их выполнению
- + Систематическое партнерство: совместное определение целей, обучение родителей приемам работы и регулярное обсуждение динамики
- Полное перекалывание ответственности за выполнение заданий на родителей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).