



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекции звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Методика коррекции звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Методика коррекции звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-646.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание этапов онтогенеза речевой деятельности и нормативных показателей развития звукопроизношения у детей раннего и дошкольного возраста. Знание этиологии, механизмов, симптоматики и классификации нарушений звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия и др.). Знание содержания и методов логопедической диагностики состояния звукопроизношения, строения и функций артикуляционного аппарата. Знание основных принципов, методов и приемов коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Знание структуры и содержания этапов логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка, автоматизация, дифференциация).

На уровне умений:

Умение проводить комплексное обследование звукопроизношения и артикуляционного аппарата ребенка. Умение анализировать результаты диагностики и на их основе определять индивидуальный коррекционный маршрут, ставить цели и задачи работы. Умение подбирать адекватные возрасту и структуре дефекта методы, приемы и средства коррекционной работы. Умение планировать и структурировать индивидуальное и/или фронтальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения. Умение консультировать родителей и педагогов по вопросам создания необходимых условий для коррекции и развития звуковой стороны речи ребенка.

На уровне навыков:

Навык постановки нарушенных звуков с использованием различных способов (по подражанию, с механической помощью, от других звуков). Навык автоматизации и дифференциации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и самостоятельной речи. Навык проведения артикуляционной, дыхательной и голосовой гимнастики с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Навык применения игровых технологий и наглядных пособий для повышения мотивации ребенка и эффективности коррекционного процесса. Навык ведения речевой карты, составления перспективного плана работы и отслеживания динамики речевого

развития ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы и принципы коррекции звукопроизношения

Тема № 2: Анатомо-физиологические механизмы речи и их нарушения

Тема № 3: Онтогенез звукопроизводительной стороны речи в норме и при патологии

Тема № 4: Этиология, классификация и симптоматика нарушений звукопроизношения

Тема № 5: Комплексная диагностика звукопроизношения у детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 6: Подготовительный этап логопедической работы: артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания и голоса

Тема № 7: Основной этап: постановка звуков, методы и приемы

Тема № 8: Этап автоматизации поставленных звуков в различных речевых единицах

Тема № 9: Этап дифференциации звуков и введение их в самостоятельную речь

Тема № 10: Взаимодействие с семьей и педагогами в процессе преодоления нарушений звукопроизношения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип логопедической работы предполагает учет последовательности появления звуков в онтогенезе при планировании коррекционного процесса?

- Принцип системности
- Принцип индивидуального подхода
- + Онтогенетический принцип
- Принцип "от простого к сложному"
- Принцип наглядности

Задание: Нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата, вызванное органическим поражением центральной нервной системы, лежит в основе такого речевого нарушения, как:

- Функциональная дислалия
- Риноплазия
- Механическая дислалия
- + Дизартрия
- Заикание

Задание: Какая группа звуков, как правило, появляется в речи ребенка в норме одной из последних?

- Гласные звуки
- Губно-губные [п]
- + Сонорные [р]
- Заднеязычные [к]
- Свистящие [с]

Задание: Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе ребенка (например, "сапка" вместо "шапка"), называется:

- Искажение звука
- Пропуск звука (элизия)
- + Парафазия (замена)
- Смягчение согласных
- Оглушение звонких согласных

Задание: Какова основная цель комплексной диагностики звукопроизношения у ребенка?

- Просто перечислить все неправильно произносимые звуки
- + Выявить не только симптоматику, но и механизм, структуру и причины нарушения
- Проверить остроту слуха и зрения ребенка
- Оценить уровень словарного запаса и грамматического строя речи
- Провести беседу с родителями для сбора анамнеза

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная задача подготовительного этапа логопедической работы?

- Поставить отсутствующие у ребенка звуки
- Автоматизировать поставленные звуки в слогах и словах
- + Подготовить артикуляционный аппарат, речевое дыхание и голос к постановке звуков
- Научить ребенка различать на слух смешиваемые звуки
- Ввести поставленные звуки в самостоятельную речь

Задание: Какой метод постановки звука заключается в том, что логопед предлагает ребенку произнести опорный (правильно произносимый) звук и видоизменить его артикуляцию для получения нового звука?

- Постановка по подражанию
- Механический способ
- Смешанный способ
- + Постановка от другого звука
- Игровой способ

Задание: Какова правильная последовательность автоматизации поставленного звука?

- Слово - слог - предложение - текст

- Слог - предложение - слово - текст
- + Слог - слово - словосочетание/предложение - связная речь
- Связная речь - предложение - слово - слог
- Слово - текст - слог - предложение

Задание: Основная цель этапа дифференциации звуков – это:

- Добиться правильного произношения изолированного звука
- + Научить ребенка различать на слух и в произношении смешиваемые фонемы
- Развивать силу и длительность речевого выдоха
- Закрепить правильное произношение звука в словах
- Укрепить мышцы языка и губ

Задание: Какая роль отводится родителям в процессе коррекции звукопроизношения у ребенка?

- Пассивные наблюдатели, не вмешивающиеся в процесс
- Основные специалисты, самостоятельно проводящие всю коррекционную работу
- + Активные партнеры логопеда, выполняющие рекомендации и закрепляющие материал в домашних условиях
- Контролеры, которые только следят за речью ребенка и указывают на ошибки
- Люди, обеспечивающие только материальную сторону занятий (покупка пособий)

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).