



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в**  
**профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы» (коды формируемых компетенций): ПК-645.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основные понятия, возможности и ограничения применения искусственного интеллекта и современных информационных технологий в логопедической практике. Специфику цифровых образовательных ресурсов, программного обеспечения и онлайн-платформ, предназначенных для диагностики и коррекции речевых нарушений у детей. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов с использованием адаптивных технологий и систем на базе ИИ. Нормативно-правовые и этические основы использования цифровых технологий при работе с персональными данными детей, включая вопросы кибербезопасности. Методологию оценки эффективности и педагогической целесообразности применения ИТ-решений и инструментов ИИ в коррекционно-развивающем процессе.

##### *На уровне умений:*

Осуществлять поиск, анализ и отбор релевантных цифровых инструментов и приложений для решения конкретных логопедических задач (диагностика, автоматизация звуков, развитие лексико-грамматического строя речи). Применять специализированное программное обеспечение с элементами ИИ для проведения первичной диагностики речевых нарушений и мониторинга динамики развития ребенка. Интегрировать интерактивные технологии и образовательные онлайн-платформы в структуру коррекционного занятия для повышения мотивации и вовлеченности детей. Адаптировать и создавать простые цифровые дидактические материалы (презентации, интерактивные упражнения, карточки) с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. Использовать современные коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с родителями, включая демонстрацию прогресса ребенка с помощью цифровых средств.

##### *На уровне навыков:*

Проектирования индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с использованием комплекса цифровых ресурсов, включая системы адаптивного обучения. Критической интерпретации данных, полученных с помощью

ИИ-ассистентов (например, анализаторов речи), и их использования для своевременной корректировки педагогических стратегий. Оперативного создания персонализированного коррекционного контента с помощью генеративных моделей ИИ (например, генерация текстов или изображений для отработки конкретных звуков). Обеспечения цифровой гигиены и безопасности в профессиональной деятельности, включая защиту персональных данных воспитанников при использовании облачных сервисов и онлайн-платформ. Гибкого комбинирования традиционных логопедических методик с современными информационными технологиями для достижения максимального коррекционного эффекта.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы цифровой трансформации в логопедии: понятия ИИ и современных информационных технологий

Тема № 2: Обзор цифровых инструментов и программного обеспечения для диагностики и коррекции речевых нарушений

Тема № 3: Применение систем искусственного интеллекта для анализа речи и выявления речевых патологий

Тема № 4: Интерактивные технологии и геймификация в организации коррекционно-развивающих занятий

Тема № 5: Построение индивидуальных образовательных траекторий с помощью адаптивных ИИ-платформ

Тема № 6: Ведение электронной документации и анализ данных для мониторинга динамики речевого развития

Тема № 7: Создание авторских мультимедийных материалов и цифровых дидактических пособий

Тема № 8: Цифровые платформы для эффективного взаимодействия с родителями и смежными специалистами

Тема № 9: Информационная безопасность и этические нормы при использовании цифровых технологий в работе с детьми

Тема № 10: Перспективные технологии в логопедии: виртуальная/дополненная реальность, нейроинтерфейсы и мобильные приложения

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой искусственного интеллекта (ИИ) в контексте цифровой трансформации логопедии?

- Простое использование компьютеров и планшетов на занятиях
- Исключительно проведение онлайн-консультаций через видеосвязь

- Полная замена логопеда автоматизированной программой
- + Способность систем выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как обучение, анализ и принятие решений
- Хранение файлов и документов в облачных сервисах

*Задание:* Какой из перечисленных цифровых инструментов предназначен непосредственно для коррекции звукопроизношения?

- Текстовый редактор для написания заключений
- Программа для видеоконференций
- + Артикуляционные тренажеры с визуальной обратной связью для отработки звуков
- Электронная таблица для учета посещаемости
- Обучающая игра на запоминание цветов

*Задание:* В чем заключается основное преимущество применения систем ИИ для анализа речи ребенка?

- Создание веселой и непринужденной атмосферы во время диагностики
- Возможность проводить диагностику без использования микрофона
- + Объективный анализ множества акустических параметров речи (частота, интонация, темп) и их сопоставление с нормативными показателями
- Только запись голоса ребенка для последующего прослушивания родителем
- Автоматическое исправление речевых ошибок в реальном времени без участия логопеда

*Задание:* Какова главная цель геймификации в организации коррекционно-развивающих занятий?

- Уменьшить общее время, затрачиваемое на одно занятие
- + Повышение мотивации и вовлеченности ребенка в коррекционный процесс через игровые механики
- Полностью заменить традиционные методы работы развлекательным контентом
- Усложнить задания, чтобы ребенок прилагал больше усилий
- Предоставить родителям возможность играть вместо ребенка

*Задание:* Какая функция является ключевой для адаптивных ИИ-платформ при построении индивидуальных образовательных траекторий?

- Предоставление всем детям одинакового набора стандартных упражнений
- + Автоматически подбирать сложность и тип заданий на основе анализа успехов и ошибок ребенка
- Позволять ребенку самостоятельно выбирать любые игры без ограничений
- Формирование отчетов о посещаемости для администрации учреждения
- Организация групповых онлайн-игр между учениками

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое ключевое преимущество дает ведение электронной документации для мониторинга динамики речевого развития?

- Электронные документы невозможно потерять, в отличие от бумажных

- Полное избавление от необходимости живого наблюдения за ребенком
- + Возможность быстро анализировать большие объемы данных и строить наглядные графики динамики развития
- Доступ к документации возможен только с одного рабочего компьютера
- Упрощение процесса выставления счетов за оказанные услуги

*Задание:* Зачем логопеду создавать авторские мультимедийные материалы, если существует множество готовых программ?

- Потому что все готовые программы являются платными и слишком дорогими
- Чтобы продемонстрировать свои навыки в программировании и дизайне
- + Для максимальной персонализации учебного материала под конкретные нужды и интересы ребенка
- Потому что это является обязательным требованием аттестации
- Чтобы продавать свои разработки другим специалистам

*Задание:* Какую основную задачу решает цифровая платформа для взаимодействия с родителями и смежными специалистами?

- Полностью заменяет очные консультации и встречи
- Служит исключительно для отправки счетов на оплату услуг
- + Предоставляет единое пространство для обмена информацией, выдачи домашних заданий и отслеживания прогресса
- Является социальной сетью для неформального общения родителей между собой
- Позволяет родителям вносить изменения в план коррекционной работы без согласования с логопедом

*Задание:* Что является фундаментальным этическим требованием при использовании цифровых технологий в работе с детьми?

- + Получение информированного согласия от родителей и обеспечение конфиденциальности персональных данных ребенка
- Использование только бесплатных программ и приложений
- Публикация видеозаписей успешных занятий в социальных сетях для рекламы
- Запись занятия на видео без предварительного уведомления ребенка и родителей
- Предоставление ребенку права самостоятельно устанавливать пароли на учебные программы

*Задание:* Каким образом технология виртуальной реальности (VR) может быть эффективно применена в логопедии?

- Для просмотра мультфильмов во время перерывов между занятиями
- + Для создания иммерсивной среды, моделирующей сложные коммуникативные ситуации (например, выступление перед аудиторией)
- Для точного измерения электрической активности мозга
- Чтобы полностью заменить реальное общение с логопедом
- Для обучения ребенка навыкам работы с компьютерной техникой

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

## Условия реализации рабочей программы дисциплины

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### Список литературы

#### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное**

**обеспечение**): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).