



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедическая ритмика и логопедический массаж в работе воспитателя
логопедической группы»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Логопедическая ритмика и логопедический массаж в работе воспитателя логопедической группы.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедическая ритмика и логопедический массаж в работе воспитателя логопедической группы» (коды формируемых компетенций): ПК-644.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основ анатомо-физиологического строения речевого аппарата, механизмов голосо- и речеобразования. Знание целей, задач и содержания логопедической ритмики и логопедического массажа при различных речевых нарушениях. Знание основных видов и приемов логопедического массажа (ручного и зондового), их последовательности выполнения. Знание показаний и абсолютных противопоказаний к проведению логопедического массажа. Знание структуры и основных компонентов логоритмического занятия, требований к подбору музыкального и речевого материала.

На уровне умений:

Умение планировать и структурировать фрагменты занятий по логопедической ритмике в соответствии с лексической темой и задачами коррекционной работы. Умение подбирать комплексы массажных и логоритмических упражнений для детей с разными речевыми диагнозами с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Умение адаптировать музыкальный, речевой и двигательный материал для логоритмических упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Умение определять психоэмоциональное состояние ребенка и его готовность к проведению массажных процедур. Умение консультировать родителей по вопросам использования элементов логоритмики и артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

На уровне навыков:

Навык выполнения базовых приемов ручного логопедического массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) в области лица и шеи. Навык проведения логоритмических упражнений, игр и распевок, направленных на развитие речевого дыхания, чувства ритма и координации движений. Навык использования специального инвентаря (массажные мячи, зондозаменители, ленты, платки) с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Навык создания положительного эмоционального настроения и игровой мотивации у детей во время проведения логопедического массажа и логоритмических упражнений. Навык синхронизации собственных движений и речи с движениями и речью детей в ходе выполнения

ритмических упражнений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы логопедической ритмики и ее роль в коррекции речевых нарушений

Тема № 2: Содержание, структура и методика проведения занятий по логоритмике в ДОУ

Тема № 3: Анатомо-физиологические основы строения речевого аппарата

Тема № 4: Показания, противопоказания и санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа

Тема № 5: Основные виды и приемы массажа, доступные воспитателю: подготовительный, расслабляющий, активизирующий

Тема № 6: Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика как элементы коррекционной работы

Тема № 7: Методики самомассажа и использования массажных приспособлений в работе с детьми

Тема № 8: Интеграция элементов логоритмики и массажа в режимные моменты и на занятиях

Тема № 9: Особенности применения ритмики и массажа при различных речевых патологиях (дизартрия, заикание, ОНР)

Тема № 10: Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом и родителями в рамках коррекционного процесса

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель логопедической ритмики в коррекции речевых нарушений?

- Развитие исключительно музыкального слуха у детей
- Общее физическое развитие ребенка без связи с речевыми задачами
- + Развитие речи через синтез движения, музыки и слова, преодоление речевых нарушений путем их нормализации
- Обучение детей игре на музыкальных инструментах
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Задание: Какой из перечисленных элементов является обязательной частью структуры занятия по логоритмике в ДОУ?

- Свободная игровая деятельность детей без участия педагога
- + Вводная часть, включающая упражнения на организацию внимания и подготовительные двигательные задания

- Исполнение только одной песни на протяжении всего занятия
- Просмотр обучающего мультфильма
- Обязательное использование сложного музыкального оборудования

Задание: Что из перечисленного НЕ входит в состав периферического отдела речевого аппарата?

- Язык
- Мягкое нёбо
- Голосовые складки
- + Кора головного мозга
- Зубы

Задание: Что является абсолютным противопоказанием к проведению логопедического массажа?

- Пониженный тонус артикуляционных мышц
- + Острое респираторное заболевание с повышенной температурой
- Наличие дизартрии у ребенка
- Нежелание ребенка заниматься в данный момент
- Чистые вымытые руки специалиста

Задание: Какова основная цель активизирующего массажа, доступного воспитателю?

- Снятие мышечного напряжения и спазмов
- Подготовка мышц к основной работе
- Нормализация эмоционального состояния при возбуждении
- + Повышение мышечного тонуса при его гипотонии
- Улучшение настроения ребенка

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: В чем заключается основная польза пальчиковой гимнастики в рамках коррекционной работы с речью?

- Чтобы научить ребенка красиво писать
- Для укрепления исключительно мышц кисти и пальцев
- Чтобы отвлечь ребенка от сложных артикуляционных упражнений
- + Стимуляция речевых центров в коре головного мозга через развитие мелкой моторики
- Для развития силы и продолжительности речевого выдоха

Задание: Какой предмет является наиболее распространенным и безопасным приспособлением для самомассажа кистей и пальцев рук у детей?

- Логопедические зонды
- Острые предметы (например, карандаш)
- + Массажный мячик с шипами (Су-джок)
- Мягкие плюшевые игрушки
- Электрический вибромассажер для спины

Задание: Какой из вариантов является примером грамотной интеграции элементов логоритмики в режимные моменты?

- Проведение полноценного 30-минутного занятия по логоритмике во время тихого часа
- Полный отказ от коррекционных упражнений вне специальных занятий
- + Проведение пальчиковой гимнастики со стихами во время одевания на прогулку
- Выполнение активизирующего массажа лица непосредственно перед сном
- Чтение сказки без использования каких-либо движений или игр

Задание: В чем заключается особенность применения логоритмики в работе с заикающимися детьми?

- Основной упор делается на постановку и автоматизацию изолированных звуков
- + Ключевой задачей является развитие темпо-ритмической организации речи и координации слова с движением
- Применяется исключительно активизирующий массаж артикуляционного аппарата
- Первостепенной задачей является расширение словарного запаса
- Речевые запинки ребенка полностью игнорируются

Задание: Какова основная задача воспитателя в рамках взаимодействия с учителем-логопедом?

- Самостоятельная постановка речевого диагноза и назначение коррекционных упражнений
- Проведение коррекционной работы по собственной, не согласованной с логопедом методике
- Полное перекладывание ответственности за коррекцию речи на родителей
- + Закрепление речевых навыков, полученных на занятиях с логопедом, в повседневной деятельности и режимных моментах
- Только наблюдение за ребенком без активного участия в коррекционном процессе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).