



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика в работе воспитателя логопедической группы»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолингвистика в работе воспитателя логопедической группы.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолингвистика в работе воспитателя логопедической группы» (коды формируемых компетенций): ПК-643.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных этапов и закономерностей онтогенеза речевой деятельности в норме и при патологии. Знание психолингвистических моделей порождения и восприятия речевого высказывания. Знание о взаимосвязи развития речи с другими высшими психическими функциями (мышлением, памятью, восприятием, вниманием). Знание психолингвистических механизмов, лежащих в основе различных речевых нарушений (алалии, дизартрии, заикания и др.). Знание принципов создания и организации развивающей речевой среды в условиях логопедической группы.

На уровне умений:

Умение анализировать спонтанную речь ребенка с целью выявления нарушений разных уровней языковой системы (фонетического, лексического, грамматического). Умение планировать содержание и формы работы (игровой, бытовой, учебной) с учетом психолингвистических особенностей речевого дефекта детей. Умение подбирать и адаптировать диагностический и дидактический материал для развития предпосылок речевой деятельности (фонематического слуха, артикуляционной моторики, речевого дыхания). Умение применять методы психолингвистического наблюдения для отслеживания динамики речевого развития ребенка в повседневной деятельности. Умение адаптировать рекомендации логопеда для их реализации в режимных моментах, переводя их в игровые и бытовые ситуации.

На уровне навыков:

Навык построения и поддержания коммуникативного контакта с неговорящим или плохо говорящим ребенком, используя вербальные и невербальные средства. Навык использования в спонтанном общении с детьми приемов речевого сопровождения (подсказка, расширение, переформулирование) для стимуляции речевой активности. Навык организации предметно-пространственной среды группы, провоцирующей и мотивирующей детей на самостоятельную речевую деятельность. Навык оперативного реагирования и коррекции собственной речи (темп, громкость, лексико-грамматическое оформление) в зависимости от коммуникативных потребностей и возможностей ребенка. Навык профилактики и разрешения коммуникативных сбоев и конфликтов, возникающих на почве речевого

несовершенства ребенка.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы психолингвистики: предмет, задачи и ключевые понятия

Тема № 2: Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза в норме и при патологии

Тема № 3: Взаимосвязь развития речи и высших психических функций у детей

Тема № 4: Психолингвистическая характеристика основных речевых нарушений у дошкольников

Тема № 5: Механизмы восприятия речи и их формирование в условиях коррекционной работы

Тема № 6: Модели порождения речевого высказывания и их специфика у детей с ТНР

Тема № 7: Формирование лексической системы языка: от слова к значению

Тема № 8: Освоение грамматического строя речи: психолингвистические аспекты

Тема № 9: Развитие связной речи и текстовой деятельности с позиции психолингвистики

Тема № 10: Психолингвистический подход к организации развивающей речевой среды в группе

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения психолингвистики как науки?

- Нормы и правила литературного языка
- История развития языков и их родственные связи
- Социальные функции языка в различных группах общества
- + Процессы порождения, восприятия и усвоения речи человеком
- Физические и акустические характеристики звуков речи

Задание: Как в психолингвистике называется начальный этап развития речи (примерно от 1 до 1,5-2 лет), характеризующийся использованием слов, отличающихся по звучанию и значению от речи взрослых, но системно употребляемых ребенком?

- Эхολалия
- Речевой негативизм
- + Автономная детская речь
- Звукоподражание
- Аграмматизм

Задание: Согласно теории Л.С. Выготского, какую основную роль играет речь в развитии высших психических функций (памяти, внимания, мышления)?

- Является исключительно средством коммуникации
- Развивается полностью независимо от мышления
- + Выступает как средство организации и регуляции психической деятельности
- Служит только для выражения эмоций и аффектов
- Замедляет развитие наглядно-действенного мышления

Задание: Какое звено в механизме порождения речи, согласно психолингвистическим исследованиям, является наиболее уязвимым у детей с заиканием?

- Мотив и замысел высказывания
- Фонематический слух
- Артикуляционная моторика
- + Плавность перехода от внутреннего проговаривания к внешней речи
- Понимание логико-грамматических конструкций

Задание: Способность человека различать и дифференцировать фонемы (смыслоразличительные звуки) родного языка, лежащая в основе понимания устной речи, называется:

- Речевой слух
- Музыкальный слух
- + Фонематический слух
- Физический слух
- Слуховое внимание

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Согласно модели порождения речи А.А. Леонтьева, что является самым первым, исходным этапом, запускающим весь процесс создания высказывания?

- Лексический выбор (подбор слов)
- Грамматическое структурирование
- + Мотив и речевая интенция (намерение)
- Построение внутренней программы высказывания
- Фонетическая реализация

Задание: Как в психолингвистике называется совокупность слов, объединенных вокруг одного общего, стержневого значения или понятия (например, "мебель", "транспорт", "посуда")?

- Синонимический ряд
- Антонимическая пара
- Грамматическая категория
- + Семантическое поле
- Фразеологический оборот

Задание: Появление в речи ребенка таких слов, как "лодкарь", "всехний", "копатка" (по аналогии с "лопатка"), является ярким примером психолингвистического

феномена, известного как:

- Речевой негативизм
- Эхолалия
- Аграмматизм
- Контаминация
- + Детское словотворчество (генерализация грамматических правил)

Задание: Что с точки зрения психолингвистики является основой порождения связного монологического высказывания (текста)?

- Богатый словарный запас
- Правильное звукопроизношение
- + Наличие внутреннего плана, замысла и программы высказывания
- Умение использовать сложные синтаксические конструкции
- Хорошо развитая кратковременная память

Задание: Какой основной принцип лежит в основе психолингвистического подхода к организации развивающей речевой среды для детей?

- Постоянное исправление ошибок в речи ребенка
- Максимальное насыщение среды готовыми речевыми образцами для заучивания
- + Стимулирование собственной речевой активности и речевого творчества ребенка
- Ограничение общения для предотвращения закрепления речевых ошибок
- Преимущественное использование письменной речи и наглядных пособий

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).