



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Невропатология и основы нейропсихологии в работе воспитателя логопедической группы»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Невропатология и основы нейропсихологии в работе воспитателя логопедической группы.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Невропатология и основы нейропсихологии в работе воспитателя логопедической группы» (коды формируемых компетенций): ПК-642.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Основных этапов и закономерностей развития центральной нервной системы (ЦНС) ребенка в норме и при патологии. Этиологии, патогенеза и клинических проявлений распространенных неврологических нарушений у детей (например, ММД, СДВГ, дизартрия, алалия) и их влияния на формирование высших психических функций (ВПФ). Структуры и мозговой организации ВПФ (внимания, памяти, мышления, гнозиса, праксиса) и их взаимосвязи с речевым развитием. Нейропсихологических синдромов, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи, и их проявлений в поведении, игре и учебной деятельности. Принципов построения коррекционно-развивающей среды и организации образовательного процесса с учетом нейропсихологических особенностей детей.

На уровне умений:

Проводить целенаправленное наблюдение за ребенком для выявления признаков неблагополучия в развитии ВПФ (например, истощаемости, трудностей переключения внимания, моторной неловкости). Анализировать медицинскую документацию (заключения невролога) для понимания причин трудностей ребенка и планирования индивидуального подхода. Адаптировать игровые и учебные материалы, а также инструкции к заданиям с учетом ведущего типа восприятия и дефицитарных функций ребенка. Использовать базовые приемы нейрокоррекции (дыхательные упражнения, глазодвигательную гимнастику, упражнения на межполушарное взаимодействие) в режимных моментах. Взаимодействовать с логопедом и психологом, используя единую терминологию для обсуждения нейропсихологического статуса ребенка и выработки совместной стратегии помощи.

На уровне навыков:

Создания и поддержания в группе сенсорно-обогащенной и структурированной среды, способствующей компенсации дефицитов и развитию ВПФ. Организации режима дня и деятельности детей с учетом их нейродинамических особенностей (темпа, утомляемости) для профилактики перевозбуждения и поведенческих срывов. Применения приемов дифференцированного подхода в ходе групповых занятий, предлагая задания разной сложности и с опорой на разные

анализаторные системы. Встраивания речевых задач, поставленных логопедом, в различные виды неречевой деятельности (игру, конструирование, рисование) для их автоматизации. Консультирования родителей по вопросам организации развивающего пространства и режима дома, объясняя на доступном языке связь поведения ребенка с особенностями работы его мозга.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы возрастной нейроанатомии и нейрофизиологии центральной нервной системы

Тема № 2: Клинико-физиологические основы нарушений речи: перинатальная патология и ее последствия

Тема № 3: Введение в детскую нейропсихологию: структура высших психических функций (ВПФ)

Тема № 4: Нейропсихологический анализ основных речевых нарушений (дизартрия, алалия, заикание)

Тема № 5: Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) и расстройства аутистического спектра (РАС) в логопедической группе

Тема № 6: Методы нейропсихологической диагностики и наблюдения в работе воспитателя

Тема № 7: Нейропсихологические подходы к коррекции и абилитации детей с речевыми нарушениями

Тема № 8: Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом нейропсихологических особенностей детей

Тема № 9: Принципы построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Тема № 10: Взаимодействие воспитателя с семьей и смежными специалистами (логопед, невролог, психолог)

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных процессов является ключевым в созревании центральной нервной системы ребенка и продолжается вплоть до подросткового возраста, обеспечивая скорость передачи нервных импульсов?

- Полное завершение формирования мозга к 3 годам
- Уменьшение количества синапсов до уровня взрослого к 1 году
- + Миелинизация нервных волокон
- Остановка процесса нейрогенеза сразу после рождения
- Снижение пластичности мозга до минимума к школьному возрасту

Задание: Какая перинатальная патология наиболее часто рассматривается как фактор риска для развития нарушений речи у ребенка из-за повреждения незрелых структур головного мозга?

- Крупный вес ребенка при рождении (более 4 кг)
- Проведение планового кесарева сечения
- Низкий уровень гемоглобина у матери во время беременности
- + Гипоксия плода и асфиксия в родах
- Раннее прикладывание к груди

Задание: Какое утверждение наиболее точно описывает природу высших психических функций (ВПФ) с точки зрения нейропсихологии?

- ВПФ являются врожденными и не меняются в течение жизни
- Каждая ВПФ локализована в строго одном участке головного мозга
- + ВПФ имеют социальное происхождение, опосредованную структуру и системную мозговую организацию
- ВПФ полностью формируются к началу школьного обучения
- Развитие ВПФ не зависит от двигательной активности ребенка

Задание: Каков ведущий нейропсихологический механизм, лежащий в основе дизартрии?

- Системное недоразвитие всех компонентов речи (лексики, грамматики, фонематики)
- Нарушение темпо-ритмической организации речи, вызванное судорожным состоянием мышц
- Трудности в слухоречевом восприятии и понимании обращенной речи
- + Нарушение двигательной реализации речевого акта из-за недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- Несформированность языкового анализа и синтеза, характерная для алалии

Задание: В чем заключается ключевое различие в нарушении коммуникации у детей с СДВГ и РАС, которое важно учитывать воспитателю?

- Дети с СДВГ не хотят общаться, а дети с РАС не могут
- Дети с РАС используют жесты, а дети с СДВГ — нет
- + У детей с СДВГ трудности коммуникации чаще связаны с импульсивностью и невнимательностью, а у детей с РАС — с качественным нарушением социального взаимодействия и понимания социальных сигналов
- Дети с СДВГ говорят слишком быстро, а дети с РАС — слишком медленно
- У детей с СДВГ всегда сохранен интеллект, а у детей с РАС он всегда снижен

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является основным для воспитателя при сборе первичной информации о нейропсихологических особенностях поведения и деятельности ребенка в группе?

- Проведение стандартизированных нейропсихологических проб
- Изучение медицинской карты ребенка

- + Целенаправленное структурированное наблюдение в естественных условиях (во время игры, занятий, режимных моментов)
- Беседа с неврологом
- Анкетирование родителей с использованием сложных психологических опросников

Задание: Какой нейропсихологический подход предполагает коррекционную работу, направленную на развитие базовых мозговых структур (I функционального блока мозга) через двигательные и сенсорные упражнения?

- Когнитивно-поведенческая терапия
- + Метод замещающего онтогенеза
- Логопедический массаж
- Артикуляционная гимнастика
- Метод глобального чтения

Задание: Какой принцип является основополагающим при организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом нейропсихологических особенностей детей?

- Минимализм и отсутствие ярких деталей, чтобы не перегружать нервную систему
- Строгое зонирование по видам деятельности без возможности их смешения
- Использование только готовых дидактических пособий и отказ от неструктурированного материала
- + Создание полифункциональной и насыщенной сенсорными стимулами среды, предоставляющей ребенку возможность для двигательной и исследовательской активности
- Размещение всего игрового материала на уровне глаз взрослого для контроля

Задание: Что является отправной точкой и основой для построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ?

- Запрос родителей и их видение будущего ребенка
- Рекомендации из популярной литературы по развитию детей
- + Результаты комплексной психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики, выявляющей как дефициты, так и сильные стороны ребенка
- Имеющиеся в детском саду оборудование и материалы
- Типовая адаптированная программа для данной категории детей без учета индивидуальных особенностей

Задание: Какова основная роль воспитателя в команде специалистов (логопед, психолог, невролог), работающих с ребенком с речевыми нарушениями?

- Самостоятельно ставить диагноз и назначать лечение
- Выполнять только прямые указания логопеда без проявления инициативы
- Изолировать ребенка от других детей для проведения коррекционных занятий
- + Предоставлять специалистам информацию о поведении, коммуникации и деятельности ребенка в группе, а также закреплять их рекомендации в повседневной жизни
- Обсуждать с родителями других детей проблемы ребенка с ОВЗ

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и

интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли).

— ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).