



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений детей раннего и**  
**дошкольного возраста»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная**  
**подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ПК-640.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных закономерностей и этапов речевого онтогенеза в норме и при патологии у детей раннего и дошкольного возраста. Знание классификации речевых нарушений, их этиологии, патогенеза и симптоматики. Знание теоретических основ, принципов, методов и приемов психолого-педагогической диагностики речевого развития. Знание структуры и содержания комплексного диагностического обследования речи детей, включая оценку всех ее компонентов (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь). Знание требований к оформлению психолого-педагогической документации (речевой карты, заключения, характеристики) по результатам обследования.

##### *На уровне умений:*

Умение планировать процедуру диагностического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей и предполагаемого речевого нарушения ребенка. Умение подбирать адекватный диагностический инструментарий (методики, тесты, опросники) для оценки различных сторон речевой деятельности. Умение анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные, сопоставляя их с возрастными нормами и структурой речевого дефекта. Умение устанавливать продуктивный контакт с ребенком и его родителями (законными представителями) для сбора анамнестических данных и создания комфортной обстановки во время обследования. Умение формулировать предварительное психолого-педагогическое заключение, определяя характер и степень выраженности речевого нарушения.

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проведения комплексного психолого-педагогического обследования речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Навык заполнения речевой карты и составления развернутого психолого-педагогического заключения по результатам диагностики. Навык дифференциальной диагностики сходных по проявлениям речевых нарушений (например, алалии от задержки речевого развития, дислалии от стертой формы дизартрии). Навык применения игровых приемов и адаптации диагностических материалов для детей с

особенностями поведения (негативизм, гиперактивность, застенчивость). Навык консультирования родителей по результатам диагностики, предоставления четких и понятных рекомендаций по дальнейшему коррекционно-развивающему маршруту.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики речевых нарушений

Тема № 2: Онтогенез речевой деятельности в норме и при патологии

Тема № 3: Принципы, методы и организационные основы проведения диагностического обследования

Тема № 4: Диагностика доречевого и раннего речевого развития детей (от 0 до 3 лет)

Тема № 5: Комплексное обследование речи детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Тема № 6: Диагностика нарушений звукопроизносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия)

Тема № 7: Диагностика системных нарушений речи (общее недоразвитие речи, задержка речевого развития)

Тема № 8: Диагностика нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание, тахилалия)

Тема № 9: Дифференциальная диагностика речевых нарушений и отграничение их от сходных состояний

Тема № 10: Оформление результатов диагностики и проектирование коррекционно-развивающего маршрута

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом психолого-педагогической диагностики речевых нарушений?

- Изучение особенностей личности ребенка в целом
- Анализ социально-бытовых условий жизни семьи
- + Выявление и анализ структуры речевого дефекта, его причин и механизмов
- Постановка медицинского диагноза
- Разработка методов коррекционного воздействия

*Задание:* В каком возрасте в норме у ребенка появляются первые осмысленные слова?

- В 3-4 месяца
- В 6-8 месяцев
- + К 1 году

- К 2 годам
- К 3 годам

*Задание:* Какой принцип диагностики предполагает всестороннее обследование ребенка (речи, интеллекта, моторики, поведения), а не только его речевой функции?

- Принцип этиопатогенетический
- Принцип онтогенетический
- + Принцип комплексного (системного) подхода
- Принцип динамического изучения
- Принцип узконаправленного изучения дефекта

*Задание:* Что является одним из важнейших диагностических показателей в доречевом периоде развития ребенка (первый год жизни)?

- Умение строить фразы из 2-3 слов
- + Характер и своевременность появления крика, гуления, лепета
- Способность к пересказу коротких историй
- Правильное произношение всех звуков родного языка
- Навыки слогового чтения

*Задание:* Что из перечисленного НЕ входит в обязательные компоненты комплексного обследования речи ребенка дошкольного возраста?

- Обследование фонематического слуха
- Обследование лексического запаса
- Обследование грамматического строя речи
- + Обследование письменной речи (чтения и письма)
- Обследование связной речи

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая особенность является ведущей при диагностике дизартрии и отличает ее от функциональной дислалии?

- Анатомические дефекты артикуляционного аппарата
- + Нарушение иннервации мышц речевого аппарата, наличие неврологической симптоматики
- Неправильно сформировавшиеся артикуляционные привычки при сохранной иннервации
- Снижение физического слуха
- Психологические особенности ребенка (застенчивость, негативизм)

*Задание:* Что является ключевой характеристикой общего недоразвития речи (ОНР) как системного нарушения?

- Нарушение только звукопроизводительной стороны речи
- + Нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики
- Нарушение только темпо-ритмической организации речи

- Замедление темпа речевого развития, которое преодолевается самостоятельно к 5 годам
- Речевые трудности, обусловленные исключительно снижением слуха

*Задание:* Какой симптом является основным при диагностике заикания?

- Патологически ускоренный темп речи
- + Судороги мышц речевого аппарата (артикуляционных, голосовых, дыхательных)
- Выраженный носовой оттенок голоса
- Замены и искажения звуков при сохранном темпе речи
- Ограниченный словарный запас

*Задание:* Какой критерий является решающим при дифференциальной диагностике общего недоразвития речи (ОНР) и речевого недоразвития при задержке психического развития (ЗПР)?

- Степень выраженности речевого дефекта
- + Состояние неречевых психических функций, в первую очередь мышления и познавательной деятельности
- Наличие или отсутствие искажений звукопроизношения
- Возраст ребенка на момент обследования
- Социальный статус семьи ребенка

*Задание:* Что является конечной целью оформления результатов диагностики и составления логопедического заключения?

- Перечислить все выявленные речевые ошибки ребенка
- Поставить окончательный медицинский диагноз
- + Обосновать логопедический диагноз и спроектировать индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
- Проинформировать родителей о стоимости коррекционных занятий
- Заполнить все графы речевой карты согласно инструкции

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).