



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логопедия (общая и специальная) в дошкольном образовании»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Логопедия (общая и специальная) в дошкольном образовании.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Логопедия (общая и специальная) в дошкольном образовании» (коды формируемых компетенций): ПК-639.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знает закономерности и этапы речевого онтогенеза в норме и при патологии. Знает клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений. Понимает этиологию и механизмы различных речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Имеет представление о современных методах, технологиях и приемах логопедической диагностики и коррекции. Знает основы организации логопедической помощи в системе дошкольного образования и соответствующую нормативно-правовую базу.

На уровне умений:

Умеет планировать и организовывать комплексное логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста. Способен анализировать результаты диагностики, формулировать логопедическое заключение и определять индивидуальный образовательный маршрут. Умеет подбирать и адаптировать коррекционно-развивающие программы и методики с учетом структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Способен разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по созданию оптимальной речевой среды для ребенка. Умеет грамотно оформлять и вести необходимую логопедическую документацию (речевые карты, планы занятий, отчеты).

На уровне навыков:

Владеет навыком проведения диагностических процедур для обследования всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь). Владеет практическими приемами постановки, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков речи. Владеет навыком использования специального оборудования и дидактических материалов, включая логопедические зонды, массажеры и современные компьютерные технологии. Обладает навыком проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по коррекции различных речевых нарушений. Владеет техниками проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики для развития речевого аппарата и мелкой моторики.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы логопедии как науки

Тема № 2: Психофизиологические механизмы речи и онтогенез речевой деятельности

Тема № 3: Логопедическая диагностика: методы обследования речи детей дошкольного возраста

Тема № 4: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринология) и технологии их коррекции

Тема № 5: Нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) и голоса

Тема № 6: Системные нарушения речи: общее недоразвитие речи (ОНР), алалия

Тема № 7: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и его преодоление

Тема № 8: Профилактика и предпосылки нарушений письменной речи у дошкольников

Тема № 9: Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении

Тема № 10: Особенности логопедической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип логопедии предполагает рассмотрение речи как целостной системы, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены?

- Принцип онтогенетический
- Принцип этиопатогенетический
- + Принцип системного подхода к анализу речевых нарушений
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип наглядности

Задание: Какой этап речевого развития ребенка в норме предшествует появлению лепета?

- Первые слова
- Фразовая речь
- + Гуление
- Монолог
- Эхоталлия

Задание: Какой метод используется для обследования состояния фонематического слуха у ребенка?

- Просьба пересказать короткий рассказ
- + Предъявление пар слов-паронимов для определения их сходства или различия
- Выполнение артикуляционной гимнастики
- Называние предметов по картинкам
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Задание: Какое нарушение звукопроизношения обусловлено органическим поражением центральной нервной системы и недостаточной иннервацией мышц артикуляционного аппарата?

- Дислалия
- + Дизартрия
- Ринопалия
- Дисграфия
- Алалия

Задание: Что является основным симптомом заикания, проявляющимся в виде непроизвольных судорог мышц речевого аппарата?

- Нарушение звукопроизношения
- Бедный словарный запас
- + Речевые судороги (клонические, тонические, смешанные)
- Аграмматизмы
- Назальный оттенок голоса

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое системное нарушение речи характеризуется полным или частичным отсутствием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем доречевом периоде развития?

- Общее недоразвитие речи (ОНР)
- Задержка речевого развития (ЗРР)
- + Алалия
- Дизартрия
- Мутизм

Задание: Какая особенность является ведущей в структуре дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР)?

- Ограниченный словарный запас
- + Несформированность фонематического восприятия, приводящая к заменам и смешениям звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам
- Нарушение грамматического строя речи
- Нарушение темпа и ритма речи
- Полное отсутствие речевой коммуникации

Задание: Какое направление работы является ключевым в профилактике дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста?

- Обучение каллиграфическому письму
- Заучивание стихов наизусть
- + Развитие фонематического анализа и синтеза (умения определять последовательность и количество звуков в слове)
- Развитие общей моторики
- Расширение пассивного словаря

Задание: Какая форма организации является основной при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми в логопедической группе детского сада?

- Только индивидуальные консультации с родителями
- + Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия
- Проведение массовых праздников и утренников
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- Исключительно самостоятельная работа детей с дидактическим материалом

Задание: Какой подход является обязательным и наиболее эффективным при организации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями развития (например, с РАС, ДЦП, нарушением слуха)?

- Изолированная работа логопеда без взаимодействия с другими специалистами
- Применение исключительно игровых методов без структурированных занятий
- + Междисциплинарный (командный) подход с участием дефектолога, психолога, невролога и других специалистов
- Фокусирование только на коррекции звукопроизношения, игнорируя другие аспекты развития
- Ожидание быстрого результата в течение одного-двух месяцев

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).