



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая инноватика в дошкольной дефектологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Педагогическая инноватика в дошкольной дефектологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая инноватика в дошкольной дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание сущности, структуры и классификации педагогических инноваций в специальном дошкольном образовании. Знание современных отечественных и зарубежных инновационных технологий, методик и программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Знание нормативно-правовых и организационно-методических основ проектирования и внедрения инноваций в деятельность дошкольной образовательной организации. Знание критериев и методов оценки эффективности и результативности педагогических инноваций в дефектологии. Знание возможностей применения цифровых образовательных ресурсов и ассистивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать и отбирать инновационные педагогические технологии с учетом нозологии, возраста и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Умение проектировать и разрабатывать собственные инновационные продукты (методические разработки, программы, дидактические материалы) для коррекционно-развивающего процесса. Умение представлять и обосновывать целесообразность внедрения инновационного проекта перед коллегами, администрацией и родителями. Умение осуществлять мониторинг и диагностику для оценки влияния инновации на динамику развития ребенка. Умение организовывать инновационную работу в команде специалистов (логопед, психолог, воспитатель) и вовлекать родителей в инновационный процесс.

##### *На уровне навыков:*

Навык применения конкретных цифровых инструментов и программного обеспечения (интерактивные доски, планшеты, специализированные приложения) в коррекционной работе. Навык управления инновационным проектом на всех этапах: от разработки концепции до анализа результатов и подготовки отчетной документации. Навык создания адаптивных и вариативных дидактических материалов с использованием современных технологий для детей с разными типами нарушений. Навык проведения экспертизы и рецензирования инновационных методических разработок в области дошкольной дефектологии. Навык

непрерывного профессионального саморазвития через использование информационных ресурсов для поиска и апробации передового педагогического опыта.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогической инноватики в специальном дошкольном образовании

Тема № 2: Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в сфере дошкольной дефектологии

Тема № 3: Проектирование и моделирование инновационных процессов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Тема № 4: Инновационные технологии в коррекции когнитивных и речевых нарушений у дошкольников

Тема № 5: Современные подходы к социально-эмоциональному и физическому развитию детей с ОВЗ

Тема № 6: Цифровые образовательные ресурсы и ассистивные технологии в практике дефектолога

Тема № 7: Инновационные модели инклюзивного образования для дошкольников с особыми потребностями

Тема № 8: Современные формы и технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Тема № 9: Экспертиза и оценка эффективности педагогических инноваций в дошкольной дефектологии

Тема № 10: Развитие инновационной компетентности и профессиональной культуры педагога-дефектолога

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом педагогической инноватики в специальном дошкольном образовании?

- Строгое следование традиционным, неизменным методикам работы с детьми
- Исключительно административное управление образовательным учреждением
- + Создание, освоение и применение педагогических новшеств, направленных на повышение эффективности образовательно-коррекционного процесса
- Замена всех коррекционных занятий игровой деятельностью без учета индивидуальных потребностей
- Организация досуговых мероприятий для родителей воспитанников

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в РФ определяет возможность и основы осуществления инновационной деятельности в образовательных организациях, включая дошкольные?

- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
- Устав всемирной организации дефектологов

*Задание:* Какой этап является исходным при проектировании инновационного процесса в работе с детьми с ОВЗ?

- Немедленное внедрение новой, популярной технологии без предварительного анализа
- Составление финансовой сметы проекта
- + Анализ актуальной проблемы, выявление противоречий в существующей практике и постановка цели инновации
- Оценка итоговой эффективности еще не реализованного проекта
- Написание итогового отчета для аттестационной комиссии

*Задание:* Какая из перечисленных технологий относится к инновационным в коррекции когнитивных и речевых нарушений у дошкольников?

- Повторение чистоговорок хором
- + Использование технологии биологической обратной связи (БОС) для регуляции темпа и ритма речи
- Выполнение артикуляционной гимнастики исключительно перед зеркалом
- Пересказ знакомых сказок по картинкам
- Разучивание стихов к праздникам

*Задание:* Какой современный подход к социально-эмоциональному развитию детей с ОВЗ предполагает обучение ребенка распознаванию и управлению своими эмоциями через специальные игры и упражнения?

- Поведенческий подход, основанный только на системе поощрений и наказаний
- Гуманистический подход, исключающий любое структурированное вмешательство
- + Развитие эмоционального интеллекта
- Игнорирование эмоциональных проявлений ребенка с концентрацией только на когнитивном развитии
- Метод сенсорной депривации

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что из перечисленного является примером ассистивной технологии, помогающей неговорящему ребенку с ОВЗ общаться?

- Обычная книга с картинками для рассматривания
- Программа Microsoft Word для набора текста
- + Коммуникатор с кнопками для записи и воспроизведения речевых сообщений
- Развивающий мультфильм на планшете

- Электронная почта для переписки

*Задание:* Какая инновационная модель инклюзивного образования предполагает наличие в обычной школе специального пространства (кабинета), где дети с ОВЗ могут получить индивидуальную поддержку дефектолога в течение дня?

- Полная и безусловная сегрегация
- Спонтанная инклюзия без специальной поддержки
- + Модель "Ресурсный класс"
- Дистанционное обучение на дому
- Медицинская модель, предполагающая нахождение ребенка в лечебном учреждении

*Задание:* Какая из современных форм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, наиболее ориентирована на партнерство и активизацию ресурсов самой семьи?

- Проведение общих родительских собраний с зачитыванием докладов
- Выдача родителям готовых письменных рекомендаций без обсуждения
- Ежедневные краткие отчеты о поведении ребенка в устной форме
- + Организация работы консультативного клуба для родителей, где они обмениваются опытом и совместно с педагогом решают проблемы
- Вызов родителей в детский сад только в случае возникновения конфликтных ситуаций

*Задание:* Что является ключевым условием для объективной экспертизы и оценки эффективности педагогической инновации в дошкольной дефектологии?

- Личное мнение руководителя образовательной организации
- Популярность инновации в средствах массовой информации
- + Наличие четко определенных критериев и измеряемых показателей эффективности, заложенных на этапе проектирования
- Количество педагогов, вовлеченных в реализацию инновации
- Высокая стоимость используемого оборудования

*Задание:* Что является ядром инновационной компетентности педагога-дефектолога?

- Умение строго и без отклонений следовать старым методическим разработкам
- + Готовность к освоению и внедрению нового, способность к критической рефлексии своей деятельности и постоянному профессиональному саморазвитию
- Наличие большого количества опубликованных статей в журналах
- Соппротивление любым изменениям в образовательном процессе
- Исключительное владение только одним коррекционным методом

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).