



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогический практикум в дошкольной дефектологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогический практикум в дошкольной дефектологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогический практикум в дошкольной дефектологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание методик психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание принципов и подходов к разработке индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Знание специфики организации образовательного процесса для детей с различными видами нарушений развития. Знание требований к созданию и адаптации предметно-пространственной развивающей среды в группах для детей с ОВЗ. Знание этических норм и правил профессионального взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить психолого-педагогическое обследование ребенка для определения его актуального уровня развития и особых образовательных потребностей. Умение планировать и проектировать коррекционно-развивающие занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Умение подбирать и применять адекватные дидактические материалы, методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и вносить в нее необходимые коррективы. Умение оформлять основную психолого-педагогическую документацию (протоколы, характеристики, индивидуальные маршруты).

##### *На уровне навыков:*

Навык самостоятельного проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Навык установления продуктивного контакта и эмоционального взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии. Навык использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Навык проведения консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Навык эффективного взаимодействия со специалистами смежных профилей (логопедом, психологом, воспитателем) при разработке и реализации комплексной помощи ребенку.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 54.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема № 2: Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ

Тема № 3: Технологии коррекции и развития познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ

Тема № 4: Методы формирования речевой и коммуникативной деятельности у детей с нарушениями развития

Тема № 5: Игровые технологии в структуре коррекционно-развивающего занятия

Тема № 6: Организация адаптивной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Тема № 7: Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Тема № 8: Приемы развития социально-эмоциональной сферы и навыков взаимодействия

Тема № 9: Методика проведения комплексной оценки динамики развития ребенка

Тема № 10: Профессиональная этика и профилактика эмоционального выгорания в работе дефектолога

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ?

- Установление точного медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с нормотипичными сверстниками для определения его отставания
- + Определение специальных образовательных потребностей и оптимальных условий для развития и обучения ребенка
- Определение группы инвалидности для получения социальных льгот
- Подбор стандартной коррекционной программы без учета индивидуальности

*Задание:* На основании какого документа в первую очередь разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ?

- Заявления и пожеланий родителей
- Результаты наблюдений воспитателя группы

- Медицинской карты ребенка
- + Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Устава образовательной организации

*Задание:* Какой принцип является ведущим при использовании технологий коррекции познавательных процессов у дошкольников с ОВЗ?

- Приоритетное развитие абстрактно-логического мышления
- + Опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление
- Использование исключительно вербальных (словесных) инструкций
- Ориентация на максимально быстрое усвоение материала
- Исключение игровых методов из-за их «несерьезности»

*Задание:* Какой из методов направлен на формирование коммуникации у неговорящих детей или детей с тяжелыми нарушениями речи?

- Метод чистого звукоподражания
- Метод заучивания стихотворений и скороговорок
- Исключительно артикуляционная гимнастика
- + Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки PECS, жесты, пиктограммы)
- Метод пересказа текстов по картинкам

*Задание:* Какова основная роль педагога при использовании игровых технологий в коррекционно-развивающем занятии?

- Строгий руководитель, диктующий правила и оценивающий их выполнение
- Пассивный наблюдатель, не вмешивающийся в ход игры
- + Партнер по игре, создающий и поддерживающий игровую мотивацию и решающий коррекционные задачи через игровой сюжет
- Аниматор, основная задача которого — развлечь ребенка
- Контролер, прерывающий игру для исправления ошибок

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой характеристикой адаптивной и развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОУ?

- Статичность и неизменность для формирования привычки
- Минимальное количество предметов во избежание сенсорной перегрузки
- + Трансформируемость, доступность и насыщенность разнообразными стимулами, соответствующими потребностям детей
- Ориентация исключительно на зону ближайшего развития нормотипичных детей
- Сложность и многокомпонентность, требующая помощи взрослого при любом действии

*Задание:* Какая модель взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, считается наиболее эффективной в современном подходе?

- Директивная модель, где специалист дает родителям четкие инструкции, не подлежащие обсуждению

- Информационная модель, сводящаяся к лекциям и передаче теоретических знаний
- + Партнерская модель, где родители являются активными участниками коррекционного процесса и экспертами по своему ребенку
- Модель «скорой помощи», когда специалист вмешивается только в кризисных ситуациях
- Модель полного игнорирования семьи и концентрации только на работе с ребенком

*Задание:* Какой прием является наиболее эффективным для развития социально-эмоциональной сферы и навыков взаимодействия у ребенка с трудностями в коммуникации?

- Объяснение на словах, как нужно себя вести в обществе
- Наказание за проявление «неправильных» эмоций или социальные ошибки
- + Моделирование и проигрывание социальных ситуаций в безопасной обстановке с последующим обсуждением (социальные истории, игры-драматизации)
- Изоляция ребенка от сверстников во избежание конфликтов
- Поощрение только вербального общения и игнорирование невербальных сигналов

*Задание:* Что лежит в основе методики комплексной оценки динамики развития ребенка с ОВЗ?

- Единоразовое тестирование в начале и в конце учебного года
- Сравнение показателей ребенка исключительно с возрастной нормой
- + Систематический мониторинг, включающий наблюдение, анализ продуктов деятельности и использование различных методик в сравнении с исходными данными самого ребенка
- Оценка, основанная только на отзывах и жалобах родителей
- Использование только одной, наиболее привычной для педагога диагностической методики

*Задание:* Что является ключевым элементом профилактики профессионального выгорания у дефектолога?

- Увеличение количества рабочих часов, чтобы «все успеть»
- Отказ от работы со «сложными» случаями
- + Регулярная супервизия, интервизия (обсуждение случаев с коллегами) и забота о собственном психоэмоциональном ресурсе
- Стремление достичь идеального результата с каждым ребенком в кратчайшие сроки
- Минимизация общения с родителями воспитанников для экономии сил

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);  
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);  
Правительство России (<http://government.ru/>);  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).