



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении детей раннего и дошкольного
возраста с ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Нейропедагогика и когнитивные науки в обучении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основ нейроанатомии и нейрофизиологии, определяющих когнитивное развитие детей раннего и дошкольного возраста в норме и при патологии. Знание закономерностей и особенностей формирования высших психических функций (внимание, память, мышление, речь, исполнительные функции) у детей с различными видами ОВЗ. Знание современных нейрокогнитивных подходов и технологий для диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ. Знание принципов нейропластичности мозга и их значения для организации ранней помощи и коррекционно-развивающей работы. Знание о взаимосвязи сенсомоторного, эмоционального и когнитивного развития и роли обогащенной развивающей среды в обучении.

На уровне умений:

Умение анализировать поведение и деятельность ребенка с ОВЗ с точки зрения нейрокогнитивных механизмов, лежащих в их основе. Умение подбирать и адаптировать диагностические методики для оценки состояния когнитивных функций ребенка с учетом его нозологии и возраста. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы на основе данных нейропсихологической диагностики. Умение создавать и применять в педагогической практике специальные условия, игры и упражнения, направленные на стимуляцию развития определенных зон мозга и когнитивных процессов. Умение консультировать родителей и других педагогов по вопросам создания оптимальной развивающей среды, способствующей когнитивному развитию ребенка с ОВЗ.

На уровне навыков:

Навык применения конкретных нейропедагогических техник и приемов (например, методы сенсорной интеграции, мозжечковой стимуляции, кинезиологические упражнения) в работе с детьми. Навык организации образовательного пространства с учетом сенсорных и когнитивных особенностей детей с ОВЗ для снижения когнитивной нагрузки и повышения эффективности обучения. Навык использования современных цифровых инструментов и

ассистивных технологий для компенсации и развития когнитивных нарушений у детей. Навык выстраивания эффективной коммуникации и эмоционально-поддерживающего взаимодействия с ребенком для активизации процессов обучения и нейрогенеза. Навык проведения динамического наблюдения за когнитивным развитием ребенка и гибкой модификации коррекционной программы в режиме реального времени.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы нейропедагогики и когнитивных наук в специальном дошкольном образовании

Тема № 2: Закономерности и особенности развития мозга ребенка раннего и дошкольного возраста в норме и при патологии

Тема № 3: Сенсорная интеграция как базис когнитивного развития детей с ОВЗ

Тема № 4: Нейрофизиологические основы внимания, памяти и их формирование у дошкольников

Тема № 5: Развитие управляющих (исполнительных) функций мозга в дошкольном возрасте

Тема № 6: Когнитивные механизмы речевого развития и подходы к преодолению речевых нарушений

Тема № 7: Взаимосвязь двигательного и интеллектуального развития: методы нейромоторной коррекции

Тема № 8: Нейробиологические основы социально-эмоционального интеллекта и его нарушений

Тема № 9: Нейропластичность и создание обогащенной развивающей среды для детей с ОВЗ

Тема № 10: Нейропсихологическая диагностика и построение индивидуального образовательного маршрута

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является ключевым принципом нейропедагогики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

- Использование исключительно медикаментозных методов коррекции поведения
- Отказ от игровых методов в пользу строгих академических занятий
- + Построение образовательного процесса с учетом знаний о функционировании и развитии мозга ребенка
- Фокусирование только на социальных навыках, игнорируя когнитивные аспекты
- Полная изоляция ребенка от сверстников для индивидуального обучения

Задание: Какой процесс, характеризующийся избыточным образованием связей между нейронами, является ключевым в развитии мозга ребенка в раннем возрасте?

- Апоптоз (программируемая клеточная гибель)
- Глиогенез (образование глиальных клеток)
- Нейрогенез взрослых (создание новых нейронов в гиппокампе)
- + Синаптогенез (формирование синапсов)
- Миелинизация префронтальной коры (завершающийся процесс)

Задание: Какова основная цель метода сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ?

- Научить ребенка читать и писать в раннем возрасте
- Развить только один вид восприятия, например, слуховое
- + Помочь мозгу эффективно обрабатывать, организовывать и реагировать на сенсорные стимулы
- Устранить любое нежелательное поведение с помощью системы наказаний
- Развить крупную моторику для достижения спортивных результатов

Задание: Какая структура мозга играет ведущую роль в процессах консолидации памяти, то есть перехода информации из кратковременной в долговременную память?

- Мозжечок
- Ствол мозга
- + Гиппокамп
- Зрительная кора
- Миндалевидное тело (амигдала)

Задание: Какое из перечисленных понятий НЕ относится к управляющим (исполнительным) функциям мозга?

- Рабочая память (удержание и манипулирование информацией)
- Когнитивная гибкость (способность переключаться между задачами)
- Тормозящий контроль (способность подавлять импульсивные реакции)
- + Безусловный сосательный рефлекс
- Планирование и организация деятельности

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является фундаментальной когнитивной основой для овладения чтением и письмом и часто нарушается при дислексии и дисграфии?

- Острота зрения
- + Фонологическая осведомленность (способность распознавать и манипулировать звуками речи)
- Способность к эмпатии
- Скорость бега
- Музыкальный слух

Задание: В чем заключается основной принцип методов нейромоторной коррекции, направленных на развитие высших психических функций?

- В пассивном прослушивании развивающей музыки
- + В выполнении специальных двигательных упражнений для стимуляции созревания определенных зон мозга
- В приеме ноотропных препаратов для улучшения когнитивных способностей
- В изучении иностранных языков с самого рождения
- В полном отказе от физической активности в пользу интеллектуальных игр

Задание: Какая система нейронов активизируется как при выполнении действия, так и при наблюдении за выполнением этого же действия другим человеком, играя ключевую роль в эмпатии и социальном научении?

- Вестибулярная система
- Лимбическая система
- + Система зеркальных нейронов
- Ретикулярная формация
- Соматосенсорная система

Задание: Создание обогащенной развивающей среды для стимуляции нейропластичности у детей с ОВЗ предполагает прежде всего:

- Строгое соблюдение одного и того же распорядка дня без каких-либо изменений
- Использование только одного типа стимулов, например, только визуальных
- Максимальное упрощение всех задач и окружающей обстановки
- + Предоставление разнообразного, нового и усложняющегося посильного опыта (сенсорного, двигательного, когнитивного)
- Обеспечение полной тишины и отсутствия внешних раздражителей

Задание: Какова главная цель проведения нейропсихологической диагностики дошкольника?

- Поставить медицинский диагноз и назначить лечение
- Определить точный коэффициент интеллекта (IQ) ребенка
- Сравнить ребенка с его сверстниками и определить его место в рейтинге
- + Выявить сильные и слабые стороны в работе различных отделов мозга для построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Проверить исключительно академические знания ребенка по математике и грамоте

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).