



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медико-биологические основы дефектологии раннего и дошкольного возраста»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Медико-биологические основы дефектологии раннего и дошкольного возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Медико-биологические основы дефектологии раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ОПК-7+К2265.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в норме и при патологии. Знание этиологии, патогенеза и классификаций основных нарушений психофизического развития (сенсорных, двигательных, интеллектуальных, речевых, эмоционально-волевых). Знание клинико-психолого-педагогических характеристик различных категорий детей с отклонениями в развитии. Знание современных методов медицинской и психолого-педагогической диагностики нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте. Знание основ профилактики нарушений развития и принципов организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

На уровне умений:

Умение анализировать медицинскую документацию ребенка (выписки, заключения врачей-специалистов) с целью определения структуры дефекта. Умение выявлять «маркеры» неблагополучного развития в поведении и деятельности ребенка для своевременного направления к медицинским специалистам. Умение дифференцировать первичные, биологически обусловленные нарушения, от вторичных, педагогически обусловленных, наслоений. Умение определять потенциальные «зоны риска» в развитии ребенка на основе анализа анамнестических данных (пренатальный, натальный, постнатальный периоды). Умение соотносить медицинский диагноз с психолого-педагогическим заключением и выстраивать на этой основе прогноз развития и обучения ребенка.

На уровне навыков:

Навык проведения скринингового обследования психомоторного развития ребенка с использованием стандартизированных шкал и тестов. Навык консультирования родителей по вопросам медико-биологических причин нарушений развития их ребенка и возможностям их компенсации. Навык разработки индивидуальной программы ранней помощи с учетом медицинских рекомендаций и противопоказаний. Навык подбора и адаптации развивающих материалов и организации предметно-пространственной среды в соответствии с особыми

потребностями ребенка (например, для ребенка с ДЦП или нарушением зрения). Навык взаимодействия со специалистами смежных областей (невролог, педиатр, генетик, сурдолог) для выработки единой стратегии сопровождения ребенка и его семьи.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Предмет, задачи и понятийный аппарат медико-биологических основ дефектологии

Тема № 2: Анатомо-физиологические особенности развития ребенка в норме и при патологии

Тема № 3: Этиология нарушений развития: генетические, пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы

Тема № 4: Центральная нервная система как материальный субстрат психики и ее роль в возникновении дизонтогенеза

Тема № 5: Медико-биологические основы нарушений сенсорных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

Тема № 6: Нейрофизиологические и анатомические основы развития и нарушений речи у детей

Тема № 7: Биологические механизмы нарушений интеллектуального и эмоционально-волевого развития

Тема № 8: Медико-биологические аспекты сложных и множественных нарушений в развитии

Тема № 9: Принципы и методы ранней диагностики и медико-педагогической коррекции отклонений в развитии

Тема № 10: Современные достижения нейронаук и генетики в дефектологии. Профилактика нарушений развития

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения медико-биологических основ дефектологии?

- Разработка исключительно педагогических методов коррекции нарушений развития
- Анализ социальных последствий инвалидности и адаптации в обществе
- + Изучение биологических причин, механизмов и проявлений отклонений в развитии
- Исследование законодательной базы в области прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Диагностика и лечение соматических заболеваний у детей с нарушениями развития

Задание: Какой принцип описывает неравномерность и разновременность созревания различных функциональных систем ребенка в процессе нормального онтогенеза?

- Принцип гомеостаза
- + Принцип гетерохронии
- Принцип гомогенности развития
- Принцип сенситивности
- Принцип системности

Задание: К какой группе факторов этиологии нарушений развития относится асфиксия плода во время родов?

- Генетические факторы
- Пренатальные факторы
- + Перинатальные факторы
- Постнатальные факторы
- Социально-бытовые факторы

Задание: Какая структура центральной нервной системы является материальным субстратом высших психических функций, таких как мышление, речь и сознание?

- Спинной мозг
- Мозжечок
- Ствол головного мозга
- + Кора больших полушарий головного мозга
- Периферическая нервная система

Задание: Какое заболевание является примером нарушения опорно-двигательного аппарата, часто имеющего в своей основе поражение центральной нервной системы?

- Миопия (близорукость)
- Нейросенсорная тугоухость
- + Детский церебральный паралич (ДЦП)
- Катаракта
- Отит

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Поражение какой зоны коры больших полушарий головного мозга приводит к нарушению понимания обращенной речи (сенсорная афазия)?

- Зоны Брока
- + Зоны Вернике
- Зрительной коры
- Моторной коры
- Лобных долей

Задание: Нарушение обмена какого нейромедиатора в головном мозге тесно связано с развитием синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?

- Ацетилхолина
- Серотонина

- + Дофамина
- ГАМК (гамма-аминомасляной кислоты)
- Глутамата

Задание: Что является ключевой характеристикой сложного (множественного) нарушения развития с медико-биологической точки зрения?

- Исключительно тяжелая степень одного нарушения
- + Сочетание двух или более первичных нарушений (например, слепоглухота)
- Наличие только вторичных и третичных отклонений в развитии
- Поражение только одной функциональной системы организма
- Возникновение нарушения исключительно под влиянием социальных факторов

Задание: Что является основной целью неонатального скрининга, проводимого в родильных домах?

- Определение группы крови и резус-фактора ребенка
- + Раннее выявление наследственных болезней обмена веществ (например, фенилкетонурии) для своевременного начала лечения
- Диагностика врожденных пороков сердца с помощью УЗИ
- Проверка остроты зрения новорожденного
- Проведение общей вакцинации ребенка

Задание: Какой современный метод, основанный на достижениях генетики, играет ключевую роль в первичной профилактике наследственных форм нарушений развития?

- Использование ноотропных препаратов для стимуляции развития ЦНС
- Педагогическое просвещение будущих родителей
- + Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика
- Обязательная вакцинация матери во время беременности
- Развивающие занятия с ребенком с первых дней жизни

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный

университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).