



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Дефектологическая методика дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная  
подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Дефектологическая методика дошкольного образования.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дефектологическая методика дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание психолого-педагогических особенностей и классификаций нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Знание нормативно-правовых основ и принципов организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовании. Знание содержания и структуры современных методик и технологий психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии. Знание основных закономерностей и этапов психического и физического развития ребенка в норме и при патологии для проведения сравнительного анализа. Знание теоретических основ и форм консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику для определения уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка. Умение разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы с учетом специфики нарушений ребенка. Умение подбирать адекватные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающих занятий, используя разнообразные методы, приемы и средства обучения. Умение анализировать и оценивать эффективность коррекционно-педагогического воздействия и вносить необходимые коррективы в программу работы. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и другими специалистами в рамках междисциплинарной команды.

##### *На уровне навыков:*

Навык практического проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с использованием специального оборудования и дидактических материалов. Навык ведения и оформления необходимой документации: протоколов обследования, психолого-педагогических характеристик, индивидуальных планов работы. Навык создания адаптированной и безопасной образовательной среды, способствующей развитию и социализации детей с ОВЗ. Навык применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки PECS, жесты, пиктограммы) в работе с неговорящими детьми. Навык

проведения консультаций для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и методологические основы специального дошкольного образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста

Тема № 3: Общие и специальные принципы коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Тема № 4: Методики работы с детьми с нарушениями речи

Тема № 5: Организация коррекционной помощи детям с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями

Тема № 6: Содержание и методы работы с детьми с нарушениями сенсорных систем (слуха, зрения)

Тема № 7: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 8: Методики работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Тема № 9: Создание адаптированной образовательной среды и организация инклюзивной практики

Тема № 10: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом изучения специальной педагогики как науки?

- Процесс воспитания и обучения условно здорового ребенка
- Личность педагога и его профессиональные качества
- Медицинские аспекты различных заболеваний у детей
- + Процесс воспитания, обучения и социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии
- История развития образовательных систем в мире

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте?

- Постановка медицинского диагноза
- Оценка уровня педагогической компетентности родителей

- Сравнение ребенка с нормативно развивающимися сверстниками для определения его "отставания"
- + Определение оптимального образовательного маршрута и разработка индивидуальной программы развития
- Констатация факта наличия нарушения без дальнейших рекомендаций

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является специфическим (специальным) для коррекционно-развивающей работы?

- Принцип научности
- Принцип наглядности
- + Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип системности и последовательности
- Принцип учета ведущего вида деятельности

*Задание:* Что является одним из основных приемов в работе логопеда по постановке звука [Р]

- Развитие фонематического слуха на материале гласных звуков
- + Выполнение специальных упражнений артикуляционной гимнастики ("грибок", "лошадка", "маляр")
- Работа над развитием общей моторики
- Использование исключительно дыхательных упражнений
- Формирование слоговой структуры слова

*Задание:* Какое направление работы является ведущим при организации помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР)?

- Исключительно медикаментозное лечение
- Изоляция ребенка от сверстников для индивидуальных занятий
- + Стимуляция познавательной активности и развитие высших психических функций в ведущей (игровой) деятельности
- Ускоренное прохождение программы массового детского сада без учета особенностей ребенка
- Упор на физическое развитие в ущерб интеллектуальному

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какое специальное средство используется для развития остаточного зрения у слабовидящих детей?

- Дактильная азбука
- Слуховые аппараты
- Шрифт Брайля
- + Оптические приборы (лупы, телескопические очки) и световые ориентиры
- Вибрационные тренажеры

*Задание:* Ключевой задачей в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) является:

- Развитие исключительно интеллектуальных способностей

- + Формирование жизненно важных двигательных навыков и профилактика вторичных деформаций
- Обучение чтению и письму по ускоренной программе
- Полный отказ от передвижения для избежания травм
- Развитие музыкального слуха

*Задание:* Какой метод, основанный на принципах бихевиоризма, широко используется для формирования социальных, коммуникативных и бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра?

- Метод Монтеessori
- Арт-терапия
- + Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- Гештальт-терапия
- Верботональный метод

*Задание:* Что является ключевой характеристикой адаптированной образовательной среды в ДОУ?

- Наличие дорогого и современного игрового оборудования
- Создание отдельных групп, полностью изолированных от других детей
- + Модификация пространства, материалов, методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- Полное соответствие стандартной среде, чтобы ребенок "привыкал к трудностям"
- Преобладание медицинских процедур над образовательными задачами

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ?

- Указать родителям на их ошибки в воспитании
- Переложить всю ответственность за коррекционную работу на семью
- + Сделать родителей активными, компетентными участниками образовательного и коррекционного процесса
- Обучить родителей до уровня профессионального дефектолога
- Ограничиться предоставлением информационных буклетов о нарушении ребенка

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## **Список литературы**

### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### ***Дополнительная литература***

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).