



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/
«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дефектология раннего и дошкольного возраста»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Дефектология раннего и дошкольного возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Дефектология раннего и дошкольного возраста» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание закономерностей и этапов психофизического развития ребенка в норме и при различных типах дизонтогенеза. Знание этиологии, патогенеза и клинико-психолого-педагогических характеристик нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте. Знание современных методов и технологий психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Знание теоретических основ и содержания коррекционно-развивающих программ и технологий для детей с различными нарушениями (речевыми, двигательными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми). Знание принципов и форм организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На уровне умений:

Умение анализировать результаты психолого-педагогического обследования и определять структуру нарушения развития ребенка. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Умение подбирать и адаптировать диагностический инструментарий и коррекционно-развивающие методики в соответствии с конкретным случаем. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывать им консультативную поддержку. Умение организовывать и моделировать специальную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую преодолению нарушений.

На уровне навыков:

Навык проведения процедуры психолого-педагогического обследования ребенка с использованием стандартизированных и нестандартизированных методик. Навык проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Навык применения конкретных приемов и техник для развития высших психических функций, моторики, речи и коммуникации (например, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, методов альтернативной и дополнительной коммуникации). Навык ведения и

оформления необходимой документации (протоколов обследования, индивидуальных программ, дневников наблюдения, отчетов). Навык изготовления и использования дидактических пособий и игрового материала, адаптированного под нужды ребенка с определенным нарушением.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы дефектологии: предмет, задачи и понятийный аппарат

Тема № 2: Психофизиологические закономерности развития детей в норме и при отклонениях

Тема № 3: Этиология, классификация и структура нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста

Тема № 4: Психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии

Тема № 5: Нарушения речевого развития и методы их коррекции

Тема № 6: Особенности развития и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР

Тема № 7: Расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевые нарушения

Тема № 8: Психолого-педагогическая помощь детям с сенсорными и двигательными нарушениями

Тема № 9: Современные технологии и методы коррекционно-развивающей работы

Тема № 10: Организация ранней помощи и психолого-педагогическое сопровождение семьи

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения дефектологии?

- Закономерности развития детей без отклонений
- Изучение исключительно медицинских причин возникновения инвалидности
- + Психофизиологические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии
- Вопросы социальной адаптации и материальной поддержки семей с детьми-инвалидами
- Разработка методик обучения только детей с нарушениями слуха

Задание: Какое понятие, введенное Л.С. Выготским, описывает взаимосвязь первичного дефекта (например, нарушения слуха) и вторичных нарушений (например, недоразвития речи)?

- Зона ближайшего развития

- Сензитивный период
- Гетерохронность развития
- + Структура дефекта
- Ведущая деятельность

Задание: К какой группе этиологических факторов относятся вредные воздействия на плод во время беременности (инфекции, интоксикации, травмы)?

- Натальные (возникающие во время родов)
- + Пренатальные (возникающие до родов)
- Постнатальные (возникающие после родов)
- Эндогенные (внутренние, наследственные)
- Социально-психологические

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка со сверстниками для определения его "уровня"
- Исключительно оценка академических знаний ребенка
- + Определение оптимального образовательного маршрута и разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Определение права ребенка на получение социальных льгот

Задание: Как называется нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата?

- Алалия
- Дисграфия
- + Дизартрия
- Заикание
- Ринопалия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какое ключевое отличие задержки психического развития (ЗПР) от интеллектуальных нарушений (умственной отсталости)?

- При ЗПР всегда наблюдаются грубые нарушения моторики
- Интеллектуальные нарушения затрагивают только речь, а ЗПР — все сферы психики
- + При ЗПР нарушения носят преимущественно временный и обратимый характер при своевременной и адекватной коррекции
- ЗПР является более тяжелым нарушением, чем интеллектуальные нарушения
- Дети с интеллектуальными нарушениями не нуждаются в специальных образовательных условиях, в отличие от детей с ЗПР

Задание: Что является ключевой характеристикой расстройств аутистического спектра (РАС), так называемой "триадой нарушений"?

- Нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата

- Склонность к простудным заболеваниям и аллергиям
- Исключительно интеллектуальные нарушения и отсутствие речи
- + Нарушения в области социальной коммуникации и взаимодействия, а также ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения и интересов
- Оппозиционно-вызывающее поведение и гиперактивность

Задание: Какой принцип является ведущим при организации помощи детям с нарушениями зрения (слепым и слабовидящим)?

- Полная изоляция ребенка от зрячих сверстников
- + Опора на сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние) в процессе обучения и развития
- Отказ от использования технических средств реабилитации
- Ориентация исключительно на развитие устной речи без обучения чтению и письму
- Использование стандартных учебников и пособий без адаптации

Задание: Какой метод, основанный на принципах бихевиоризма, широко применяется для формирования желаемого поведения и социальных навыков, особенно у детей с РАС?

- Арт-терапия
- + Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- Нейропсихологическая коррекция
- Монтессори-педагогика
- Логопедический массаж

Задание: Какой подход является центральным в современной системе ранней помощи (помощи детям от 0 до 3 лет)?

- Медико-центрированный подход, где главную роль играет врач-педиатр
- Подход, ориентированный только на ребенка, без вовлечения родителей
- + Семейно-центрированный подход, где семья является активным участником и партнером в разработке и реализации программы помощи
- Диагностический подход, направленный только на выявление нарушений без оказания помощи
- Подход, ориентированный исключительно на подготовку ребенка к детскому саду

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).