



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная дидактика дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Специальная дидактика дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная дидактика дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретико-методологических основ специальной дидактики дошкольного образования, ее принципов, методов и форм организации. Знание психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями (ОВЗ). Знание содержания и структуры адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Знание методов и технологий психолого-педагогической диагностики для определения индивидуальных образовательных потребностей и оценки динамики развития ребенка с ОВЗ. Знание нормативно-правовых основ организации инклюзивного и специального образования в дошкольных образовательных организациях.

На уровне умений:

Умение проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Умение проводить психолого-педагогическую диагностику для выявления особых образовательных потребностей ребенка и отслеживания эффективности коррекционной работы. Умение подбирать и адаптировать содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей с ОВЗ. Умение создавать специальную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию и коррекции нарушений у детей дошкольного возраста. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами психолого-педагогического сопровождения (логопедом, дефектологом, психологом).

На уровне навыков:

Навык организации и проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ. Навык применения специальных дидактических материалов, игрового оборудования и технических средств обучения в работе с детьми с различными нарушениями в развитии. Навык адаптации учебных и игровых материалов для детей с учетом их сенсорных, моторных и интеллектуальных особенностей. Навык ведения педагогической документации: составления психолого-педагогических характеристик, протоколов

обследования, планов индивидуальной работы. Навык рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы специальной дидактики дошкольного образования

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 3: Диагностика в специальном дошкольном образовании как основа проектирования обучения

Тема № 4: Принципы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения дошкольников

Тема № 5: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в работе с детьми

Тема № 6: Содержание и организация обучения по основным образовательным областям

Тема № 7: Проектирование адаптированной образовательной среды и инклюзивная практика

Тема № 8: Использование игровых и ассистивных технологий в специальном образовании

Тема № 9: Взаимодействие педагога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема № 10: Профессиональная компетентность и саморазвитие педагога специального образования

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является предметом изучения специальной дидактики как науки?

- Методы воспитания одаренных детей
- История развития общеобразовательной школы
- + Закономерности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
- Процедуры медицинской диагностики отклонений в развитии
- Особенности обучения взрослых людей с инвалидностью

Задание: Какая ключевая характеристика определяет ребенка как имеющего особые образовательные потребности (ООП)?

- Нежелание ребенка учиться и следовать правилам
- Низкий социальный статус семьи ребенка

- Наличие установленного медицинского диагноза
- + Потребность в создании специальных условий для получения образования
- Проживание ребенка в отдаленной сельской местности

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в специальном дошкольном образовании?

- Постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- Сравнение ребенка со среднестатистическими показателями развития сверстников
- + Определение оптимального образовательного маршрута и содержания коррекционной работы
- Выявление недостатков в воспитании ребенка родителями
- Определение ребенка в подходящую по возрасту группу детского сада

Задание: Какой из перечисленных принципов является ведущим в коррекционно-развивающем обучении?

- Принцип научности, требующий соответствия содержания образования уровню современной науки
- + Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий нацеленность на исправление и развитие нарушенных функций
- Принцип доступности, означающий полное упрощение учебного материала
- Принцип систематичности, исключающий возврат к пройденному материалу
- Принцип наглядности, предполагающий использование только визуальных пособий

Задание: Что подразумевает индивидуализация образовательного процесса в работе с ребенком с особыми потребностями?

- Обучение ребенка в полной изоляции от других детей
- Предоставление всем детям группы одинаковых заданий
- Разделение детей на подгруппы по уровню успеваемости
- + Разработка и реализация образовательной программы с учетом уникальных особенностей и возможностей конкретного ребенка
- Игнорирование учебной программы в пользу свободной игры

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой документ является основой для определения содержания и организации обучения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации?

- Устав образовательной организации
- + Адаптированная основная образовательная программа (АООП)
- Медицинское заключение от врача-специалиста
- Заявление родителей о приеме в детский сад
- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Задание: Что является ключевой задачей при проектировании адаптированной образовательной среды?

- Создание максимально дорогого и технологичного пространства

- Полное копирование интерьера обычной группы детского сада
- + Обеспечение физической, психологической и педагогической доступности всех элементов среды для ребенка с учетом его особых потребностей
- Размещение в группе большого количества ярких игрушек для развлечения
- Изоляция зоны для ребенка с ОВЗ от общего пространства группы

Задание: Какова основная функция ассистивных технологий в специальном образовании?

- Полностью заменить педагога в процессе обучения
- Развлекать ребенка во время занятий
- + Компенсировать ограничения жизнедеятельности и повысить степень самостоятельности ребенка
- Усложнить учебные задачи для стимуляции мышления
- Обеспечить связь педагога с родителями

Задание: Какая модель взаимодействия педагога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями считается наиболее эффективной?

- Модель, в которой педагог выступает в роли строгого контролера, указывающего родителям на их ошибки
- + Модель партнерства, предполагающая сотрудничество, взаимное уважение и совместную выработку решений
- Модель, при которой педагог полностью перекладывает ответственность за развитие ребенка на семью
- Модель формального информирования, ограниченная передачей отчетов об успеваемости
- Модель, где родители диктуют педагогу, как именно нужно работать с их ребенком

Задание: Что является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности педагога специального образования, обеспечивающим его развитие?

- Наличие диплома о высшем образовании, полученного много лет назад
- Большой стаж работы на одном месте без изменения подходов
- + Постоянное самообразование, анализ собственной практики (рефлексия) и освоение новых технологий
- Строгое и неукоснительное следование только одной методической системе
- Умение находить оправдания любым трудностям в работе

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).