



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная психология дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (углубленная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Специальная психология дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная психология дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-6, ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий специальной психологии (дисонтогенез, коррекция, компенсация, инклюзия) и классификации нарушений развития в детском возрасте. Знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у дошкольников с различными видами нарушений. Знание целей, задач и методов психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития в дошкольном возрасте. Знание содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание нормативно-правовых и организационных основ системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

На уровне умений:

Умение применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей развития ребенка и определения его особых образовательных потребностей. Умение анализировать результаты обследования и данные наблюдения для составления психологического заключения и прогнозирования дальнейшего развития ребенка. Умение разрабатывать и адаптировать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ. Умение консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Умение планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом структуры нарушения и возрастных особенностей детей.

На уровне навыков:

Навык проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с целью определения структуры и степени выраженности нарушения. Навык установления продуктивного контакта и эмпатического взаимодействия с ребенком, имеющим особенности в развитии. Навык проектирования и создания специальной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей компенсации и коррекции нарушений. Навык эффективного междисциплинарного взаимодействия со специалистами (логопедом, дефектологом, воспитателем) в процессе

сопровождения ребенка. Навык подбора и использования современных игровых, в том числе ассистивных, технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы специальной психологии и педагогики в дошкольном образовании

Тема № 2: Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста

Тема № 3: Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Тема № 4: Психология детей с интеллектуальными нарушениями

Тема № 5: Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Тема № 6: Психология детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема № 7: Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 8: Психология детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух)

Тема № 9: Организация психологического сопровождения в условиях инклюзивного образования

Тема № 10: Психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная задача специальной педагогики в дошкольном образовании?

- Изоляция ребенка с нарушениями от сверстников для индивидуального обучения
- Обеспечение исключительно медицинского лечения выявленных нарушений
- + Создание специальных образовательных условий для развития, обучения и воспитания детей с учетом их психофизических особенностей
- Применение стандартных программ дошкольного образования без их адаптации
- Ожидание самопроизвольной компенсации нарушений с возрастом

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка с условно-нормативными показателями для определения его "успешности"

- Фиксация только имеющихся у ребенка трудностей и недостатков
- + Выявление структуры нарушения и определение оптимального образовательного маршрута и содержания коррекционной работы
- Определение группы детского сада, в которую следует направить ребенка

Задание: Какая психологическая особенность является одной из ведущих для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

- Глубокое и необратимое недоразвитие познавательной деятельности
- + Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, инфантилизм
- Стремление к стереотипным, повторяющимся действиям и ритуалам
- Первичное системное недоразвитие всех компонентов речи
- Наличие двигательных нарушений, таких как парезы и параличи

Задание: Что в первую очередь страдает в структуре познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями?

- Механическая память
- Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)
- + Словесно-логическое и абстрактное мышление
- Эмоциональное восприятие музыки
- Скорость выполнения простых двигательных инструкций

Задание: Какая особенность является центральной в так называемой "триаде нарушений" при расстройствах аутистического спектра (РАС)?

- Снижение остроты слуха и зрения
- Задержка физического развития
- + Нарушение социального взаимодействия и коммуникации
- Неспособность к запоминанию информации
- Выраженные двигательные тики

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какое нарушение является вторичным по отношению к тяжелому нарушению речи (ТНР)?

- Нарушение мелкой моторики
- + Трудности в развитии словесно-логического мышления
- Нарушение цветовосприятия
- Повышенная тревожность
- Снижение аппетита

Задание: Какая психологическая особенность часто наблюдается у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и связана с истощаемостью нервной системы?

- Гиперактивность и импульсивность
- Эмоциональная холодность и отстраненность
- Склонность к неоправданному риску
- + Астенический синдром (повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность)
- Одержимость одной идеей или темой для разговора

Задание: Что является важнейшим направлением коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста?

- Развитие крупной моторики и координации движений
- + Формирование словесной речи (устной и письменной) как средства общения и мышления
- Коррекция нарушений цветовосприятия
- Развитие навыков пространственной ориентировки с закрытыми глазами
- Обучение игре на музыкальных инструментах

Задание: Какова основная роль психолога в команде сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования?

- Проведение всех учебных занятий с ребенком вместо воспитателя
- + Создание благоприятного психологического климата в группе, работа с педагогами и детским коллективом, адаптация среды
- Ежедневный контроль за выполнением ребенком домашних заданий
- Осуществление медицинских процедур по назначению врача
- Исключительно диагностическая работа без разработки рекомендаций

Задание: Какова главная цель психологической работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями?

- Убедить родителей в необходимости отдать ребенка в специализированное закрытое учреждение
- Доказать родителям их некомпетентность в вопросах воспитания
- + Гармонизация детско-родительских отношений и формирование у родителей позиции активных участников коррекционно-образовательного процесса
- Переложить всю ответственность за развитие ребенка на образовательную организацию
- Собрать информацию о материальном положении семьи для социальных служб

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).