



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная педагогика дошкольного образования»

Дополнительная профессиональная программа
**«Педагогическое образование: воспитатель логопедической группы (экспертная
подготовка)»**

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Специальная педагогика дошкольного образования.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная педагогика дошкольного образования» (коды формируемых компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психофизиологических особенностей, причин и проявлений различных нарушений в развитии детей дошкольного возраста (речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых, опорно-двигательных, сенсорных). Знание нормативно-правовых и этических основ инклюзивного и специального образования в Российской Федерации. Знание содержания и структуры современных коррекционно-развивающих программ, методик и технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание принципов и методов психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей и оценки динамики развития ребенка. Знание моделей и форм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, и специалистами смежных профилей (логопед, психолог, врач).

На уровне умений:

Умение анализировать педагогическую ситуацию и определять индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ на основе результатов диагностики. Умение разрабатывать и адаптировать содержание учебного материала, дидактических игр и занятий с учетом особых образовательных потребностей детей. Умение подбирать и применять адекватные методы, приемы и средства коррекционно-педагогического воздействия для развития познавательной, речевой и социально-эмоциональной сфер ребенка. Умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую безопасность, доступность и стимуляцию развития детей с различными нарушениями. Умение консультировать родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ, выстраивать с ними партнерские отношения.

На уровне навыков:

Навык установления продуктивного эмоционального контакта с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, в том числе с неговорящими детьми. Навык проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с использованием специальных техник и оборудования. Навык использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки

PECS, жесты, пиктограммы) в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Навык ведения и оформления необходимой документации специалиста (психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный план работы, протоколы обследования, отчеты). Навык применения приемов профилактики нежелательного поведения у детей с ОВЗ и педагогического реагирования на его проявления.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретические основы специальной дошкольной педагогики

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии

Тема № 3: Система комплексной диагностики в специальном дошкольном образовании

Тема № 4: Современные модели специального и инклюзивного дошкольного образования

Тема № 5: Содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Тема № 6: Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями

Тема № 7: Особенности обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями

Тема № 8: Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема № 9: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Тема № 10: Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является ведущим в специальной дошкольной педагогике, определяющим ее специфику?

- Принцип индивидуализации обучения
- Принцип строгого следования программе
- Принцип изоляции от нормально развивающихся сверстников
- + Принцип коррекционно-развивающей направленности образования
- Принцип приоритета медицинского вмешательства

Задание: Что является общей закономерностью психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья?

- Опережающее сверстников развитие
- Полное отсутствие потенциальных возможностей развития
- + Неравномерность (мозаичность) развития различных психических функций
- Гармоничное и сбалансированное развитие
- Строгое соответствие возрастным нормам

Задание: Какой орган осуществляет комплексную диагностику и определяет образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ?

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением
- Родители ребенка на основании личного решения
- + Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- Участковый врач-педиатр
- Учитель-логопед детского сада

Задание: Что подразумевает инклюзивная модель образования дошкольников?

- Создание отдельных коррекционных образовательных учреждений
- Обучение всех детей с ОВЗ исключительно на дому
- + Совместное обучение и воспитание детей с нормой развития и с ОВЗ при создании для последних специальных условий
- Полное "погружение" ребенка с ОВЗ в обычную группу без создания специальных условий
- Приоритет медицинской реабилитации в специализированных центрах

Задание: Какое направление работы является базовым для постановки и автоматизации звуков у детей с нарушениями речи?

- Развитие лексико-грамматического строя речи
- + Развитие артикуляционной моторики
- Обучение навыкам звукового анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Формирование слоговой структуры слова

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является наиболее эффективным в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями для формирования представлений об окружающем мире?

- Словесное объяснение нового материала
- + Использование предметно-практической деятельности и наглядности
- Заучивание определений и правил
- Самостоятельное чтение научной литературы
- Проведение теоретических лекций

Задание: Что является основой коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха?

- Развитие тактильного восприятия
- Обучение чтению по губам как единственный метод
- + Развитие слухового восприятия и использование остаточного слуха
- Полный отказ от устной речи в пользу жестовой
- Изоляция от слышащих сверстников

Задание: Какая задача является одной из ключевых в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?

- Развитие исключительно крупной моторики
- Преодоление речевых нарушений без учета двигательных
- + Развитие мелкой моторики в тесной взаимосвязи с развитием речи
- Формирование навыков самообслуживания без участия педагога
- Обучение академическим знаниям в отрыве от физического развития

Задание: Какой подход является основополагающим в психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

- Постоянное изменение режима дня для развития адаптивности
- + Создание предсказуемой и структурированной образовательной среды
- Использование преимущественно групповых форм работы
- Акцент на эмоциональном контакте без использования визуальной поддержки
- Игнорирование сенсорных особенностей ребенка

Задание: Какая модель взаимодействия педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, признана наиболее продуктивной в современном образовании?

- Модель "педагог-эксперт", где родитель является пассивным исполнителем рекомендаций
- Модель невмешательства, при которой вся ответственность лежит на семье
- + Партнерская модель, предполагающая активное сотрудничество и диалог на равных
- Информационная модель, ограничивающаяся предоставлением родителям буклетов
- Контролирующая модель, где педагог отслеживает выполнение родителями своих обязанностей

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).