



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта, основы общей патологии» (коды формируемых компетенций): ПК-630.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных понятий общей патологии: этиология, патогенез, морфогенез, компенсация, декомпенсация. Знание типовых патологических процессов (воспаление, дистрофия, нарушение кровообращения, опухоли) и их влияния на функции организма. Знание особенностей влияния физических нагрузок на организм при различных заболеваниях и патологических состояниях. Знание медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом при основных нозологических формах. Знание принципов оказания первой помощи при неотложных состояниях, которые могут возникнуть во время занятий физической культурой.

##### *На уровне умений:*

Умение анализировать медицинскую документацию (диагноз, анамнез, результаты обследований) для определения функциональных возможностей занимающегося. Умение оценивать риски и определять абсолютные и относительные противопоказания к выполнению тех или иных физических упражнений. Умение соотносить конкретный патологический процесс с выбором адекватных средств и методов адаптивной физической культуры. Умение дифференцировать проявления основного заболевания от признаков переутомления или неадекватной физической нагрузки. Умение обосновывать выбор методик АФК с точки зрения их патофизиологического влияния на организм занимающегося.

##### *На уровне навыков:*

Навык разработки индивидуальной программы занятий адаптивной физической культурой на основе установленного диагноза и функционального состояния. Навык применения методов функционального тестирования для оценки реакции организма на нагрузку до, во время и после занятия. Навык коррекции плана тренировочного занятия в режиме реального времени в зависимости от самочувствия и объективных показателей состояния занимающегося. Навык оказания первой доврачебной помощи при острых состояниях (гипогликемия, гипертонический криз, приступ стенокардии, травма). Навык ведения необходимой учетно-отчетной документации (дневник самоконтроля, протокол занятия) и

обучения занимающегося принципам самоконтроля.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в общую патологию: типовые патологические процессы

Тема № 2: Морфофункциональные основы адаптивной физической культуры

Тема № 3: Патология сердечно-сосудистой и дыхательной систем как объект АФК

Тема № 4: Патология нервной системы и опорно-двигательного аппарата в АФК

Тема № 5: Патология обмена веществ и эндокринной системы

Тема № 6: Основы частной патологии: заболевания внутренних органов

Тема № 7: Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре

Тема № 8: Медицинские аспекты реабилитации и абилитации в АФК

Тема № 9: Неотложные состояния и первая помощь в практике АФК

Тема № 10: Медико-биологические основы спортивного отбора и ориентации в адаптивном спорте

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных процессов является универсальной защитно-приспособительной реакцией организма на повреждение, характеризующейся комплексом сосудистых и тканевых изменений?

- Атрофия
- Некроз
- + Воспаление
- Тромбоз
- Гипертрофия

*Задание:* Какой механизм лежит в основе перестройки функций организма при повреждении или утрате какой-либо его части, позволяя восполнить или заместить нарушенную функцию с помощью других органов и систем?

- Декомпенсация
- Регенерация
- Адаптация
- + Компенсация
- Атрофия

*Задание:* При каком заболевании дыхательной системы физические упражнения, направленные на тренировку диафрагмального дыхания и удлинение выдоха, являются важным компонентом АФК?

- Пневмония
- + Бронхиальная астма
- Туберкулез легких
- Артериальная гипертензия
- Ишемическая болезнь сердца

*Задание:* Повышенный мышечный тонус (спастичность), непроизвольные движения и нарушения координации, характерные для детского церебрального паралича (ДЦП), являются следствием поражения...

- Периферических нервов
- Мышечной ткани
- Костной ткани
- + Центральной нервной системы
- Суставного хряща

*Задание:* Какое состояние представляет наибольшую опасность для занимающегося с сахарным диабетом 1 типа во время или сразу после интенсивной физической нагрузки?

- Гипергликемическая кома
- Кетоацидоз
- + Гипогликемия
- Артериальная гипертензия
- Обезвоживание

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* При каком заболевании почек в рамках занятий АФК необходим строгий контроль водно-электролитного баланса, артериального давления и дозирования нагрузок из-за риска перегрузки выделительной системы?

- Острый цистит
- + Хроническая болезнь почек (ХБП)
- Мочекаменная болезнь без нарушения оттока мочи
- Острый гломерулонефрит
- Пиелонефрит в стадии ремиссии

*Задание:* Какова основная цель врачебно-педагогического контроля в процессе занятий адаптивной физической культурой?

- Определение спортивной одаренности занимающегося
- Составление отчета для вышестоящих организаций
- + Оценка влияния физических нагрузок на организм и своевременная коррекция программы занятий
- Исключение всех занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья
- Проведение обязательной ежегодной диспансеризации

*Задание:* Как называется процесс формирования новых и совершенствование имеющихся функций и способностей у детей с врожденными или приобретенными в раннем возрасте патологиями?

- Реабилитация
- Коррекция
- Компенсация
- + Абилизация
- Адаптация

*Задание:* Каково первое действие при оказании помощи человеку, потерявшему сознание (обморок) на занятии, если у него сохраняется дыхание и пульс?

- Попытаться привести в чувство с помощью нашатырного спирта
- Дать выпить сладкий чай
- Немедленно начать сердечно-легочную реанимацию
- + Уложить на спину и приподнять ноги выше уровня головы
- Оставить в том же положении и ждать прибытия медиков

*Задание:* Какова основная цель функциональной классификации спортсменов в адаптивном спорте?

- Определение размера денежного вознаграждения
- Разделение спортсменов по возрасту и полу
- + Обеспечение справедливой конкуренции путем группировки атлетов со схожим уровнем функциональных ограничений
- Выявление спортсменов, симулирующих заболевание
- Определение необходимости использования специального инвентаря

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).