



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая инноватика в практике тренера по адаптивной физической культуре
и адаптивному спорту»

Дополнительная профессиональная программа
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Педагогическая инноватика в практике тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Педагогическая инноватика в практике тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, классификации и жизненного цикла педагогических инноваций в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знание современных инновационных технологий, методик и средств (включая цифровые и ассистивные), применяемых в тренировочном процессе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Знание критериев и методов оценки эффективности и рисков внедрения педагогических инноваций с учетом нозологических групп и индивидуальных особенностей занимающихся. Знание нормативно-правовых и организационно-управленческих основ внедрения инновационных проектов в деятельность физкультурно-спортивных организаций. Знание методологии научного поиска, анализа и адаптации передового отечественного и зарубежного опыта в области инновационной деятельности тренера по АФК и АС.

На уровне умений:

Умение осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию информации об инновационных подходах в адаптивной физической культуре и спорте из различных источников. Умение подбирать и адаптировать инновационные педагогические технологии и методики в соответствии с целями тренировочного процесса, нозологией, возрастом и уровнем подготовленности занимающихся. Умение разрабатывать (проектировать) план внедрения инновации в тренировочный процесс, включая постановку целей, определение ресурсов, этапов и ожидаемых результатов. Умение применять методы диагностики и мониторинга для оценки влияния инновации на физическое, функциональное и психоэмоциональное состояние спортсменов с ОВЗ. Умение аргументированно представлять и защищать инновационные проекты и предложения перед коллегами, руководством и родительским сообществом.

На уровне навыков:

Навык практической реализации инновационных методик и технологий в ходе тренировочных занятий по АФК и АС, гибко корректируя их применение в зависимости от обратной связи и состояния занимающихся. Навык использования современного цифрового оборудования, специализированных тренажеров и

ассистивных устройств для повышения эффективности и доступности тренировочного процесса. Навык разработки авторских методических материалов (упражнений, игр, методических рекомендаций) на основе синтеза традиционных и инновационных подходов. Навык организации и управления инновационным проектом в рамках своей профессиональной деятельности, от идеи до анализа результатов и подготовки отчетной документации. Навык непрерывного профессионального самосовершенствования через рефлексию собственной инновационной деятельности и участие в профессиональных сообществах.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы педагогической инноватики в АФК и АС

Тема № 2: Современные тенденции и вызовы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта

Тема № 3: Инновационные технологии и цифровизация тренировочного процесса в адаптивном спорте

Тема № 4: Проектирование и внедрение инновационных программ и методик в практику тренера по АФК

Тема № 5: Инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению спортсменов с ОВЗ

Тема № 6: Инновационные методы индивидуализации и персонализации тренировочной деятельности

Тема № 7: Инновационные средства контроля и мониторинга подготовленности занимающихся АФК и АС

Тема № 8: Социально-педагогические инновации и инклюзивные практики в адаптивном спорте

Тема № 9: Инновационная деятельность как фактор профессионального саморазвития тренера

Тема № 10: Разработка и защита инновационного проекта в области адаптивной физической культуры

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является сущностью педагогической инноватики в адаптивной физической культуре?

- Использование любых современных технических средств без педагогического обоснования
- Строгое следование традиционным, утвержденным в прошлом веке методикам

- + Целенаправленный процесс создания, внедрения и освоения новшеств, направленных на повышение эффективности учебно-тренировочного процесса
- Изменение исключительно нормативно-правовой базы в сфере АФК
- Полный отказ от всех ранее существовавших методов работы

Задание: Какая из перечисленных тенденций является ключевым современным вызовом в сфере АФК и АС?

- Уменьшение количества нозологий, охватываемых адаптивным спортом
- + Необходимость разработки научно-обоснованных критериев для допуска и классификации спортсменов в условиях расширения инклюзии
- Снижение интереса к паралимпийскому движению в мире
- Ориентация исключительно на спорт высших достижений в ущерб массовой АФК
- Полный переход на дистанционные форматы занятий

Задание: Какой пример относится к инновационным технологиям и цифровизации тренировочного процесса в адаптивном спорте?

- Использование стандартных бумажных протоколов для фиксации результатов
- Проведение тренировок по общепринятой методике без использования оборудования
- Просмотр видеозаписей соревнований прошлых лет на обычном телевизоре
- + Применение носимых датчиков (трекеров) для сбора данных о ЧСС, скорости и траектории движения спортсмена с последующим анализом в специальном ПО
- Использование обычного секундомера и свистка тренера

Задание: Какой этап является обязательным при проектировании и внедрении инновационной методики в практику тренера по АФК?

- Немедленное применение методики на всех занимающихся без предварительной подготовки
- Получение одобрения от всех родителей занимающихся в письменной форме
- + Проведение педагогического эксперимента для доказательства эффективности новшества по сравнению с традиционными подходами
- Публикация методики в научном журнале до начала ее апробации
- Закупка самого дорогого оборудования, упомянутого в методике

Задание: Что является примером инновационного подхода к психолого-педагогическому сопровождению спортсменов с ОВЗ?

- Применение методов наказания за неудачные выступления
- Игнорирование эмоционального состояния спортсмена и концентрация только на технике
- + Использование техник когнитивно-поведенческой терапии и майндфулнесс для развития навыков саморегуляции и стрессоустойчивости
- Полная изоляция спортсмена от внешних раздражителей перед стартом
- Проведение бесед исключительно на тему важности победы

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является инновационным в контексте индивидуализации и персонализации тренировочной деятельности в АФК?

- Применение единого тренировочного плана для всей группы без учета индивидуальных особенностей
- Деление группы на подгруппы исключительно по возрасту
- + Построение тренировочного процесса на основе данных генетического тестирования для определения предрасположенности к определенным типам нагрузок
- Ориентация только на субъективные ощущения спортсмена при дозировании нагрузки
- Использование одинаковых упражнений для всех, но с разным количеством повторений

Задание: Какое средство контроля является инновационным для мониторинга подготовленности занимающихся АФК и АС?

- Визуальная оценка техники выполнения упражнения тренером
- Устный опрос спортсмена о его самочувствии после тренировки
- Измерение гибкости с помощью стандартной гимнастической линейки
- + Использование стабиллоплатформы с биологической обратной связью для оценки и развития функции равновесия
- Выполнение стандартных контрольных нормативов (бег, прыжки) раз в полгода

Задание: Что из перечисленного является примером социально-педагогической инновации в адаптивном спорте?

- Проведение соревнований строго в закрытом режиме, без зрителей
- + Организация и проведение соревнований по модели "Unified Sports", где в одной команде выступают атлеты с особенностями развития и без них (партнеры)
- Усиление сегрегации спортсменов по отдельным, узкоспециализированным учреждениям
- Отказ от участия в массовых физкультурных мероприятиях
- Проведение тренировок исключительно в индивидуальном формате

Задание: Каким образом инновационная деятельность способствует профессиональному саморазвитию тренера по АФК?

- Она позволяет строго придерживаться одной и той же утвержденной программы в течение многих лет
- Она приводит к профессиональному выгоранию из-за постоянной необходимости учиться
- Она гарантирует быстрое повышение заработной платы и карьерный рост
- + Она стимулирует критическое мышление, рефлекссию собственной практики, поиск и апробацию новых, более эффективных решений
- Она отвлекает тренера от непосредственной работы со спортсменами

Задание: Какой раздел является ключевым при разработке и защите инновационного проекта в области адаптивной физической культуры?

- Список использованной литературы объемом не менее 50 источников
- Подробное описание биографии автора проекта
- Смета расходов, включающая только канцелярские товары
- + Обоснование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости проекта, а также описание ожидаемых результатов

- Календарный план, расписанный на 10 лет вперед

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).