



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиологические основы деятельности и основы нейропсихологии»

Дополнительная профессиональная программа
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психофизиологические основы деятельности и основы нейропсихологии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психофизиологические основы деятельности и основы нейропсихологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание современных представлений о структурно-функциональной организации мозга как субстрата психической деятельности. Знание основных методов психофизиологических и нейропсихологических исследований (ЭЭГ, вызванные потенциалы, фМРТ, нейропсихологическая диагностика) и их возможностей. Знание теоретических основ нейропсихологии, включая концепцию системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Знание психофизиологических механизмов основных познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и функциональных состояний (стресс, утомление, бодрствование). Знание классификации и симптоматики основных нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях головного мозга (афазии, агнозии, апраксии, амнезии).

На уровне умений:

Умение анализировать и соотносить данные о физиологических показателях с психологическими характеристиками деятельности и состоянием человека. Умение применять теоретические знания для качественного анализа клинических случаев и описания нейропсихологических синдромов. Умение выбирать адекватные методы психофизиологической и нейропсихологической диагностики для решения конкретной исследовательской или практической задачи. Умение интерпретировать результаты базовых нейропсихологических проб и тестов для оценки состояния высших психических функций. Умение дифференцировать нарушения различных высших психических функций (например, гностические, мнестические, речевые) на основе анализа симптомокомплекса.

На уровне навыков:

Навык проведения базового нейропсихологического обследования с использованием стандартных проб и методик. Навык составления предварительного нейропсихологического заключения, включающего описание выявленных нарушений и топический диагноз. Навык использования простых аппаратных методов для регистрации психофизиологических показателей (например, variability сердечного ритма, кожно-гальванической реакции) в лабораторных условиях. Навык

разработки рекомендаций по оптимизации функционального состояния (например, для снижения стресса или повышения работоспособности) на основе психофизиологических данных. Навык планирования и организации психокоррекционной работы с учетом выявленного нейропсихологического синдрома и принципов нейропластичности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Предмет, задачи и методы психофизиологии и нейропсихологии

Тема № 2: Структурно-функциональная организация центральной и периферической нервной системы

Тема № 3: Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Три функциональных блока мозга

Тема № 4: Психофизиология функциональных состояний: бодрствование, сон, стресс, активация

Тема № 5: Нейропсихология восприятия (гнозиса) и движений (праксиса). Виды агнозий и апраксий

Тема № 6: Психофизиологические механизмы и нейропсихологические синдромы нарушений памяти и внимания

Тема № 7: Нейропсихология речи. Классификация и синдромы афазий

Тема № 8: Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия полушарий мозга

Тема № 9: Функции лобных долей: программирование, регуляция и контроль психической деятельности

Тема № 10: Основы нейропсихологической диагностики, реабилитации и нейропсихология детского возраста

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой метод является основным для нейропсихологии при изучении связи между мозговыми структурами и психическими функциями, особенно в классическом подходе?

- Регистрация электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у здоровых испытуемых
- Использование методов психоанализа для выявления скрытых конфликтов
- + Анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга
- Метод интроспекции и самонаблюдения
- Проведение функциональной магнитно-резонансной томографии (фМРТ) для картирования активности мозга

Задание: Какая часть нервной системы в первую очередь отвечает за регуляцию произвольных функций организма, таких как сердцебиение, дыхание и пищеварение?

- Соматическая нервная система
- Кора больших полушарий
- Мозжечок
- + Вегетативная (автономная) нервная система
- Только спинной мозг

Задание: Согласно теории А.Р. Лурии, какую основную функцию выполняет первый функциональный блок мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования)?

- Прием, переработка и хранение экстероцептивной информации
- Программирование, регуляция и контроль произвольных действий
- + Поддержание оптимального уровня тонуса коры для осуществления любой психической деятельности
- Обеспечение речевых функций и символических процессов
- Формирование и реализация двигательных навыков

Задание: Какой ритм на электроэнцефалограмме (ЭЭГ) характерен для состояния расслабленного бодрствования с закрытыми глазами?

- Дельта-ритм
- Бета-ритм
- Тета-ритм
- + Альфа-ритм
- Гамма-ритм

Задание: Как в нейропсихологии называется нарушение, при котором пациент не способен выполнять целенаправленные действия и движения при отсутствии параличей, нарушений тонуса и координации?

- Агнозия
- Афазия
- Амблиопия
- + Апраксия
- Акалькулия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой вид нарушения памяти характеризуется неспособностью формировать новые воспоминания после момента повреждения мозга, в то время как воспоминания о событиях до повреждения остаются сохранными?

- Ретроградная амнезия
- Конфабуляция
- Семантическая амнезия
- + Антероградная амнезия
- Кратковременная амнезия

Задание: Какой тип афазии, связанный с поражением задних отделов левой височной доли (зона Вернике), характеризуется беглой, но бессмысленной речью ("словесный салат") и грубым нарушением понимания обращенной речи?

- Моторная афазия Брока
- Динамическая афазия
- Амнестическая афазия
- + Сенсорная афазия Вернике
- Афферентная моторная афазия

Задание: Какая функция у большинства правой преимущественно связана с работой правого полушария головного мозга?

- Понимание грамматических конструкций
- Устная и письменная речь
- Математические вычисления
- + Восприятие пространственных отношений, ориентация в пространстве
- Аналитическое мышление

Задание: Поражение каких отделов коры головного мозга приводит к так называемому "лобному синдрому", характеризующемуся нарушением целеполагания, планирования, самоконтроля и критичности к своему состоянию?

- Затылочные доли
- Височные доли
- Теменные доли
- + Префронтальные отделы лобных долей
- Мозжечок

Задание: Что является центральным методом в нейропсихологической диагностике по А.Р. Лурии, позволяющим не просто констатировать наличие дефекта, а выявить его структуру и первичный нарушенный фактор?

- Стандартизированное тестирование интеллекта (например, тест Векслера)
- Использование аппаратных методов (ЭЭГ, МРТ)
- + Качественный синдромный анализ нарушений высших психических функций
- Проективные методики (например, тест Роршаха)
- Наблюдение за поведением пациента в быту

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).