



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативные технологии и педагогическая риторика в работе с лицами с ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Коммуникативные технологии и педагогическая риторика в работе с лицами с ОВЗ.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Коммуникативные технологии и педагогическая риторика в работе с лицами с ОВЗ» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических особенностей и коммуникативных потребностей лиц с различными видами ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание классификации и функциональных возможностей современных коммуникативных технологий, включая средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК). Знание основных принципов, приемов и средств педагогической риторики, адаптированных для инклюзивной среды. Знание нормативно-правовых и этических основ организации коммуникационного взаимодействия с лицами с ОВЗ и их семьями. Знание методов диагностики коммуникативных трудностей и оценки эффективности применяемых коммуникативных стратегий.

На уровне умений:

Умение подбирать и адаптировать коммуникативные технологии и средства АДК в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося с ОВЗ. Умение проектировать и выстраивать речевое и неречевое поведение (жесты, мимика, интонация) для установления и поддержания продуктивного контакта с обучающимися. Умение анализировать коммуникативные ситуации, выявлять барьеры в общении и находить пути их преодоления. Умение разрабатывать рекомендации для родителей и других участников образовательного процесса по созданию поддерживающей коммуникативной среды. Умение использовать приемы педагогической риторики для мотивации обучающихся с ОВЗ, а также для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

На уровне навыков:

Навык владения техниками активного слушания и эмпатического реагирования в общении с лицами, имеющими трудности в вербальной коммуникации. Навык практического применения различных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки PECS, коммуникативные доски, синтезаторы речи) в учебной и бытовой деятельности. Навык гибкого управления собственным коммуникативным поведением в зависимости от реакции и состояния собеседника с ОВЗ. Навык публичного

выступления и ведения диалога с аудиторией (родители, коллеги) по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ с соблюдением принципов корректности и убедительности. Навык создания доступных и понятных дидактических и коммуникационных материалов (включая социальные истории, визуальные расписания) для лиц с ОВЗ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы педагогической риторики и теории коммуникации в специальном образовании

Тема № 2: Психолого-педагогические особенности коммуникации с лицами с различными видами ОВЗ

Тема № 3: Вербальные средства педагогического общения: техника речи и риторические приемы

Тема № 4: Невербальная коммуникация как инструмент создания доступной образовательной среды

Тема № 5: Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в работе с лицами с ОВЗ

Тема № 6: Применение цифровых и ассистивных технологий для поддержки коммуникативной деятельности

Тема № 7: Проектирование эффективного педагогического высказывания и диалога в инклюзивной практике

Тема № 8: Коммуникативные барьеры и стратегии их преодоления в работе с обучающимися с ОВЗ

Тема № 9: Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема № 10: Специфика профессиональной коммуникации с родителями и участниками образовательного процесса

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая задача педагогической риторики в специальном образовании?

- Демонстрация ораторского мастерства педагога
- Максимально точная и быстрая передача академических знаний
- + Создание развивающей и поддерживающей коммуникативной среды с учетом особых потребностей обучающегося
- Использование сложной научной терминологии для повышения авторитета
- Строгое следование заранее подготовленному плану речи без отклонений

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность является ключевой при выстраивании коммуникации с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС)?

- Активное использование идиом, метафор и скрытых смыслов для обогащения речи
- Стремление к постоянному и интенсивному зрительному контакту для удержания внимания
- + Использование прямой, конкретной и предсказуемой речи, поддержка вербальной информации визуальными опорами
- Высокий темп речи и частая смена тем для поддержания интереса
- Преимущественное общение в большой и шумной группе для социализации

Задание: Какой риторический прием или элемент техники речи особенно важен для обеспечения доступности информации для обучающихся с трудностями восприятия?

- Монотонность изложения для сохранения объективности
- Использование сложных синтаксических конструкций для демонстрации образцов речи
- Постоянно высокая громкость голоса для привлечения внимания
- + Четкая артикуляция, интонационное выделение ключевых слов и использование смысловых пауз
- Очень быстрая речь, чтобы передать больше материала за короткое время

Задание: Какой пример невербального поведения педагога способствует созданию психологически безопасной и доступной образовательной среды?

- Скрещенные на груди руки для демонстрации серьезности и авторитета
- Положение стоя над сидящим ребенком во время индивидуального разговора
- + Открытая поза, доброжелательная улыбка и общение на уровне глаз ребенка
- Указательный жест пальцем в сторону ученика при обращении
- Избегание любого визуального контакта, чтобы не смущать ребенка

Задание: Какова основная цель использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)?

- Полностью заменить устную речь, даже если она частично сохранена
- Обучить ребенка только чтению и письму, игнорируя устное общение
- + Предоставить человеку возможность выражать свои мысли, потребности и чувства, когда устная речь затруднена или невозможна
- Упростить работу педагога за счет автоматизации общения
- Использоваться исключительно с полностью неговорящими детьми

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова главная цель применения цифровых и ассистивных технологий для поддержки коммуникации лиц с ОВЗ?

- Заменить живое общение с педагогом и сверстниками
- Обеспечить развлекательный досуг для обучающегося
- + Расширить возможности для самостоятельного общения, обучения и участия в жизни общества

- Полностью автоматизировать процесс выполнения домашних заданий
- Изолировать ученика от ошибок, предоставляя только правильные ответы

Задание: Что является основой для проектирования эффективного педагогического диалога в инклюзивной практике?

- Монологическая форма подачи материала, где говорит только учитель
- Фокусирование исключительно на ошибках и недостатках ученика
- + Позиция "партнера по общению", активное слушание и предоставление ученику возможности высказаться
- Использование профессионального жаргона для демонстрации компетентности
- Избегание сложных и дискуссионных тем, чтобы не вызывать затруднений

Задание: Какая стратегия является наиболее конструктивной для преодоления коммуникативного барьера, вызванного сенсорной перегрузкой у обучающегося с ОВЗ?

- Требовать от ученика "взять себя в руки" и сосредоточиться
- Игнорировать состояние ученика и продолжать занятие в прежнем темпе
- + Изменить окружающую среду (уменьшить шум, яркость света) и упростить способ подачи информации
- Повысить голос, чтобы "пробиться" через барьер
- Полностью прекратить любую попытку коммуникации

Задание: Какой метод является наиболее эффективным для формирования коммуникативной компетентности у обучающихся с особыми образовательными потребностями?

- Заучивание наизусть готовых диалогов и речевых клише
- Индивидуальные занятия, исключая общение со сверстниками
- + Создание и проигрывание мотивирующих, приближенных к реальной жизни коммуникативных ситуаций
- Наказание за каждую допущенную в речи ошибку
- Запрет на использование жестов и других невербальных средств

Задание: Что лежит в основе успешной профессиональной коммуникации педагога с родителями ребенка с ОВЗ?

- Директивный тон, указание родителям на их ошибки в воспитании
- Обсуждение исключительно проблем и трудностей ребенка
- Перекладывание всей ответственности за развитие ребенка на семью
- + Выстраивание партнерских отношений, основанных на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве
- Минимизация контактов с семьей, чтобы избежать конфликтных ситуаций

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).