



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Специальная дидактика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Специальная дидактика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная дидактика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и принципов специальной дидактики в контексте адаптивной физической культуры и спорта. Знание психофизических особенностей, образовательных потребностей и двигательных возможностей лиц, относящихся к различным нозологическим группам. Знание специфических методов, приемов и средств обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знание основ построения и содержания индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, диагноза и уровня подготовленности занимающихся. Знание методик педагогического контроля и оценки результативности учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы по физической культуре для лиц с различными видами нарушений. Умение подбирать и адаптировать содержание, методы и средства физического воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями занимающихся. Умение проводить педагогическую диагностику для определения актуального уровня физического развития, физической подготовленности и функционального состояния занимающихся. Умение формулировать учебные задачи и давать инструкции в доступной форме, используя вербальные, невербальные и альтернативные средства коммуникации. Умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность на основе обратной связи и динамики показателей занимающихся.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре, эффективно управляя группой и/или индивидуальной работой. Навык оперативной педагогической коррекции двигательной деятельности занимающегося непосредственно в ходе выполнения упражнения. Навык применения техник страховки и помощи для обеспечения безопасности и правильного выполнения двигательных действий. Навык использования игровых методов и приемов для повышения мотивации и эмоциональной вовлеченности занимающихся в процесс.

Навык установления и поддержания продуктивного психолого-педагогического контакта с занимающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Предмет, цели и задачи специальной дидактики в сфере адаптивной физической культуры и спорта

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов обучения

Тема № 3: Целеполагание и определение содержания занятий в адаптивной физической культуре и спорте

Тема № 4: Общедидактические и специфические принципы обучения и воспитания в АФК и АС

Тема № 5: Методы и приемы обучения двигательным действиям и развития физических качеств

Тема № 6: Средства обучения в АФК и АС: вербальные, наглядные, технические и их адаптация

Тема № 7: Формы организации учебного процесса: урок, тренировочное занятие, их структура и особенности

Тема № 8: Контроль, учёт и оценка результатов учебной и тренировочной деятельности в АФК и АС

Тема № 9: Педагогическое взаимодействие и коммуникация в системе «тренер – занимающийся с ОВЗ»

Тема № 10: Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является основным предметом изучения специальной дидактики в сфере адаптивной физической культуры и спорта (АФК и АС)?

- Изучение анатомо-физиологических особенностей лиц с инвалидностью
- Разработка тренировочных планов исключительно для спортсменов-паралимпийцев высокого класса
- + Процесс обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средствами физической культуры и спорта
- Медицинские аспекты реабилитации после спортивных травм
- История развития паралимпийского движения и его идеология

*Задание:* Какая ключевая особенность характеризует лицо с ОВЗ как субъекта обучения в адаптивной физической культуре?

- Полное отсутствие способности к самостоятельному освоению двигательных действий
- Первостепенное значение медицинского диагноза, который полностью определяет процесс обучения
- + Сочетание специфических потребностей, обусловленных нарушением, с сохранным потенциалом к активному и сознательному участию в учебном процессе
- Единообразие психологических реакций и мотивации у всех занимающихся с одинаковой нозологией
- Рассмотрение занимающегося преимущественно как объекта помощи и опеки

*Задание:* Что лежит в основе целеполагания и определения содержания занятий в адаптивной физической культуре?

- Строгое следование нормативам и программам по видам спорта для здоровых людей
- Достижение максимального спортивного результата любой ценой
- Личные предпочтения тренера без учета особенностей занимающегося
- + Потребности занимающегося в коррекции и компенсации нарушенных функций, развитии жизненно важных умений и социальной интеграции
- Копирование содержания уроков по физической культуре в общеобразовательной школе без изменений

*Задание:* Какой из перечисленных принципов является специфическим для системы обучения и воспитания в АФК и АС, в отличие от общедидактических?

- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип сознательности и активности
- + Принцип коррекционно-компенсаторной направленности
- Принцип наглядности
- Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков

*Задание:* Какой методический прием является наиболее характерным при обучении сложному двигательному действию лиц с интеллектуальными нарушениями?

- Применение соревновательного метода с первых занятий для повышения мотивации
- + Расчленение целостного действия на простые элементы с многократным повторением и последующим соединением
- Объяснение биомеханических основ движения с использованием сложной терминологии
- Метод "строгой регламентации" с установкой жестких временных рамок на выполнение
- Предоставление полной свободы в выборе способа выполнения упражнения без инструкций

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой вариант адаптации наглядных средств обучения будет наиболее эффективен для занимающегося с нарушением зрения?

- Использование видеозаписей с замедленным воспроизведением
- Демонстрация упражнения тренером на большом расстоянии
- Применение ярких цветных фотографий с мелкими деталями
- + Использование рельефных схем, тактильных макетов и звуковых ориентиров
- Показ упражнения другим, более успешным спортсменом

*Задание:* Какая особенность является обязательной при построении структуры урока или тренировочного занятия в АФК?

- Жесткая, неизменная структура занятия, одинаковая для всех групп занимающихся
- Преобладание соревновательных и игровых форм работы в основной части занятия
- + Гибкость структуры, возможность введения дополнительных пауз для отдыха и индивидуальная дозировка нагрузки
- Отсутствие разминки для экономии времени и сил занимающихся
- Максимальная моторная плотность занятия, близкая к 100%

*Задание:* В чем заключается главная цель контроля и оценки результатов в адаптивной физической культуре?

- В сравнении показателей занимающегося с ОВЗ с нормативами для здоровых сверстников
- В определении победителя на соревнованиях и распределении мест
- В формальном заполнении отчетной документации для руководства
- + В отслеживании индивидуальной динамики развития физических качеств и двигательных навыков занимающегося относительно его собственных предыдущих результатов
- В публичной критике ошибок для стимуляции их исправления

*Задание:* Какой стиль педагогического взаимодействия является наиболее продуктивным в системе «тренер – занимающийся с ОВЗ»?

- Авторитарный, основанный на беспрекословном подчинении и приказах
- Либерально-попустительский, при котором тренер не вмешивается в действия занимающегося
- + Сотрудничество (субъект-субъектное взаимодействие), основанное на диалоге, доверии и совместном поиске решений
- Гиперопека, при которой тренер выполняет большинство действий за занимающегося
- Отстраненно-формальный, с соблюдением максимальной дистанции

*Задание:* Что является основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для занимающегося в системе АФК?

- Желание родителей отдать ребенка в определенную спортивную секцию
- Личное мнение тренера, основанное на первом впечатлении
- + Результаты комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, определяющей актуальный уровень развития и потребности ребенка
- Стандартный шаблон программы, утвержденный для данной нозологической группы
- Наличие свободных мест в тренировочной группе

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).