



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Специальная психология (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Специальная психология (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту).

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная психология (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)» (коды формируемых компетенций): ОПК-6, ОПК-7.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных теоретических положений и категорий специальной психологии, ее целей и задач в контексте адаптивной физической культуры. Знание психологических особенностей лиц с различными видами нарушений (сенсорными, двигательными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми), влияющих на их участие в физкультурно-спортивной деятельности. Знание закономерностей и особенностей психического развития (познавательного, личностного, эмоционального) в условиях дизонтогенеза. Знание психологических основ мотивации, формирования волевых качеств и самооценки у занимающихся адаптивным спортом. Знание специфики социально-психологической адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта.

##### *На уровне умений:*

Умение проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей занимающегося для определения его актуального состояния и потенциальных возможностей. Умение устанавливать и поддерживать продуктивный психологический контакт с занимающимися, имеющими различные нарушения в развитии, а также с их родителями или опекунами. Умение адаптировать содержание, методы и средства тренировочного процесса с учетом психологических особенностей, потребностей и возможностей спортсмена. Умение применять методы психологической поддержки и приемы повышения мотивации для формирования у спортсменов уверенности в себе и стремления к достижению цели. Умение распознавать и корректировать нежелательные эмоциональные состояния (тревожность, агрессия, апатия) и поведенческие реакции в ходе тренировочной и соревновательной деятельности.

##### *На уровне навыков:*

Навык владения техниками индивидуализации психолого-педагогического сопровождения спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. Навык формирования благоприятного морально-психологического климата в команде, способствующего социальной интеграции и личностному росту каждого

занимающегося. Навык использования вербальных и невербальных средств общения для эффективной передачи инструкций, оказания поддержки и предоставления развивающей обратной связи. Навык постановки и коррекции адекватных, реалистичных и мотивирующих спортивных целей совместно со спортсменом, учитывая его психологический статус. Навык профессиональной саморегуляции и управления собственным эмоциональным состоянием для предотвращения выгорания и эффективного решения конфликтных ситуаций.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Введение в специальную психологию: предмет, задачи и роль в адаптивном спорте

Тема № 2: Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития (сенсорными, двигательными, интеллектуальными, РАС)

Тема № 3: Психолого-педагогическая диагностика в адаптивной физической культуре и спорте

Тема № 4: Психология мотивации и волевой сферы в адаптивном спорте

Тема № 5: Психология взаимодействия в системе «тренер – спортсмен с ОВЗ»

Тема № 6: Психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями здоровья к соревнованиям

Тема № 7: Социально-психологические аспекты адаптивного спорта: команда, семья, социальная интеграция

Тема № 8: Психология личности и профессиональной деятельности тренера по адаптивному спорту

Тема № 9: Психокоррекционные и развивающие технологии в работе тренера по адаптивной физической культуре

Тема № 10: Возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных задач является ключевой для специальной психологии в контексте адаптивного спорта?

- Разработка нормативов физической подготовки для лиц с ОВЗ

- Назначение медикаментозной терапии для коррекции психоэмоционального состояния

- Обеспечение победы спортсмена на соревнованиях любой ценой

+ Создание психологических условий для успешной социализации, реабилитации и самореализации личности средствами адаптивного спорта

- Исключительно классификация спортсменов по типам нарушений развития

*Задание:* Какая психологическая особенность наиболее характерна для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требует особого внимания тренера в командных видах спорта?

- Повышенное стремление к лидерству и доминированию в группе
- Гипертрофированная эмпатия и способность легко считывать эмоции других
- + Трудности в понимании социальных правил, невербальных сигналов и установлении спонтанных социальных контактов
- Склонность к частой и резкой смене интересов и видов деятельности
- Отсутствие мотивации к любой физической активности

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогической диагностики в адаптивной физической культуре?

- Установление группы инвалидности спортсмена
- Сравнение результатов спортсмена с ОВЗ с показателями здоровых спортсменов
- Отбор спортсменов, способных выступать на международном уровне
- Выявление недостатков для последующей критики и дисциплинарных взысканий
- + Определение индивидуальных психологических и физических возможностей спортсмена для построения персонализированной и эффективной программы занятий

*Задание:* Что является специфической особенностью мотивации у многих спортсменов в адаптивном спорте, в отличие от спорта высших достижений?

- Мотивация всегда ниже, чем у здоровых спортсменов
- Мотивация основана исключительно на желании получить материальное вознаграждение
- + Значительную роль играют неспортивные мотивы: реабилитация, социализация, преодоление изоляции, самоутверждение
- Единственным мотивом является достижение победы над соперниками
- Волевые усилия не играют никакой роли в достижении результата

*Задание:* Какой стиль взаимодействия в системе «тренер – спортсмен с ОВЗ» считается наиболее продуктивным для развития личности спортсмена?

- Авторитарный, основанный на беспрекословном подчинении спортсмена
- Попустительский, при котором тренер полностью устраняется от контроля за деятельностью спортсмена
- Отстраненно-формальный, где общение сведено к минимуму и касается только технических аспектов тренировки
- + Субъект-субъектный (партнерский), предполагающий диалог, сотрудничество и уважение к личности спортсмена
- Гиперопекающий, при котором тренер принимает все решения за спортсмена, не давая ему проявлять самостоятельность

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой аспект является специфичным и особо важным в психологической подготовке спортсменов с ОВЗ к соревнованиям?

- Полное игнорирование факта наличия у спортсмена инвалидности
- Формирование установки на то, что соперники слабее из-за своих нарушений
- + Работа с тревогой, связанной не только с результатом, но и с восприятием своего состояния окружающими, и формирование адекватной самооценки
- Использование исключительно техник гипноза для снятия предстартового волнения
- Концентрация внимания спортсмена только на его физических недостатках

*Задание:* Какую ключевую роль играет адаптивный спорт в процессе социальной интеграции лиц с ОВЗ?

- Изолирует спортсменов с ОВЗ в отдельную социальную группу, минимизируя контакты со здоровыми людьми
- + Способствует разрушению негативных стереотипов в обществе, демонстрирует возможности человека и расширяет социальные контакты
- Доказывает превосходство людей с ОВЗ над здоровыми людьми
- Создает конфликтные ситуации между спортсменом и его семьей
- Является исключительно формой досуга, не влияющей на социальный статус

*Задание:* Какое профессионально важное качество личности является основополагающим для тренера по адаптивному спорту?

- Жесткость и бескомпромиссность в достижении результата
- Эмоциональная отстраненность и дистанцирование от проблем спортсмена
- Ориентация исключительно на собственный спортивный опыт без учета специфики нозологий
- + Эмпатия, толерантность и способность к рефлексии собственного профессионального поведения
- Стремление к быстрой славе и признанию за счет успехов подопечных

*Задание:* Что из перечисленного является примером психокоррекционной технологии, которую может применять тренер по адаптивной физической культуре в своей работе?

- Назначение успокоительных препаратов перед стартом
- Проведение сеансов глубокого психоанализа
- + Использование игровых методов и арт-терапевтических элементов для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков
- Применение методов физического наказания за невыполнение упражнений
- Полное игнорирование психологического состояния занимающихся

*Задание:* Какая психологическая задача является центральной для подросткового возраста у занимающихся адаптивным спортом?

- Развитие предметно-манипулятивной деятельности
- Формирование базового доверия к миру
- Преодоление кризиса, связанного с выходом на пенсию
- + Поиск идентичности и принятие себя с учетом имеющихся ограничений здоровья на фоне гормональных и социальных изменений
- Ведущей деятельностью является исключительно игра, а не учебно-профессиональная деятельность

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).