



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальная педагогика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)»

Дополнительная профессиональная программа
«Адаптивная физическая культура или адаптивный спорт»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Специальная педагогика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Специальная педагогика (для тренера по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту)» (коды формируемых компетенций): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание психолого-педагогических особенностей, потребностей и возможностей лиц с различными нозологиями (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Знание теоретических основ и методических принципов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знание классификации видов адаптивного спорта и правил соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Знание основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом при различных заболеваниях и травмах. Знание нормативно-правовых и этических аспектов работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в сфере физической культуры и спорта.

На уровне умений:

Умение проводить педагогическую диагностику для определения уровня физического развития, функционального состояния и двигательных возможностей занимающихся. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы тренировок, адекватно подбирая средства и методы с учетом нозологии, возраста и уровня подготовленности занимающихся. Умение адаптировать физические упражнения, спортивный инвентарь и правила игр для решения конкретных коррекционно-развивающих и оздоровительных задач. Умение выстраивать эффективную коммуникацию с занимающимися и их родителями (опекунами), создавая мотивирующую и психологически комфортную среду. Умение анализировать ход тренировочного процесса, оценивать его эффективность и своевременно вносить необходимые коррективы в программу занятий.

На уровне навыков:

Навык демонстрации и страховки при выполнении занимающимися физических упражнений, в том числе с использованием специального оборудования. Навык организации и проведения тренировочного занятия с группой занимающихся, имеющих разные виды и степени нарушений. Навык применения вербальных и невербальных техник для установления контакта, управления поведением и мотивации занимающихся в ходе тренировки. Навык оказания первой доврачебной

помощи при возникновении неотложных состояний во время занятий. Навык подбора, настройки и использования специального спортивного инвентаря и ассистивных технологий для лиц с ОВЗ.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы специальной педагогики: предмет, задачи, понятийный аппарат в сфере АФК и адаптивного спорта

Тема № 2: Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологическими группами

Тема № 3: Принципы, методы и средства коррекционно-развивающего обучения в адаптивной физической культуре

Тема № 4: Педагогические технологии коррекции и компенсации нарушенных функций средствами АФК

Тема № 5: Содержание и методика построения занятия по адаптивной физической культуре

Тема № 6: Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у лиц с ОВЗ

Тема № 7: Педагогическое общение и взаимодействие в системе «тренер – занимающийся – семья»

Тема № 8: Организация и проведение инклюзивных физкультурно-спортивных занятий и мероприятий

Тема № 9: Обеспечение безопасности и профилактика травматизма в процессе занятий АФК и спортом

Тема № 10: Педагогический контроль, диагностика и оценка результатов в адаптивном физическом воспитании

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является предметом изучения адаптивной физической культуры (АФК)?

- Методика обучения здоровых детей и подростков физическим упражнениям
- Разработка и производство специального спортивного инвентаря
- Спортивные достижения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Медицинские методы лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата

+ Человек с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидностью, его потребности в двигательной активности и социализации средствами физической культуры

Задание: Какая психолого-педагогическая особенность наиболее характерна для лиц с интеллектуальными нарушениями и требует учета при организации занятий АФК?

- Высокий уровень развития абстрактного мышления
- Быстрое освоение сложных двигательных навыков без многократных повторений
- Отсутствие эмоциональных реакций на успех или неудачу
- + Конкретность и замедленность мышления, трудности в обобщении
- Повышенная потребность в высокоинтенсивной соревновательной деятельности

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционно-развивающем обучении в адаптивной физической культуре?

- Принцип максимальных нагрузок для достижения спортивного результата
- Принцип игнорирования индивидуальных особенностей для стандартизации процесса
- Принцип ориентации только на мнение родителей занимающегося
- Принцип полного отказа от вербальных методов обучения
- + Принцип коррекционно-компенсаторной и развивающей направленности

Задание: Какова основная цель применения педагогических технологий коррекции и компенсации нарушенных функций средствами АФК?

- Достижение рекордных спортивных показателей в кратчайшие сроки
- Стандартизация тренировочного процесса для всех нозологических групп
- + Ослабление или преодоление имеющихся у занимающихся дефектов физического и психического развития
- Полное исключение участия семьи из реабилитационного процесса
- Использование исключительно одного, наиболее популярного метода для всех занимающихся

Задание: Какова классическая структура занятия по адаптивной физической культуре?

- Теоретическая, практическая, соревновательная
- Разминка, основная часть, заминка, игровая часть
- + Подготовительная, основная, заключительная
- Основная, заключительная, подготовительная
- Вводная беседа, силовая тренировка, растяжка

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Что является одним из наиболее эффективных педагогических приемов формирования устойчивой мотивации к занятиям АФК у лиц с ОВЗ?

- Постоянное сравнение результатов занимающегося с нормативами для здоровых спортсменов
- Публичная критика за допущенные ошибки для стимуляции к их исправлению
- + Создание «ситуации успеха» через подбор посильных и интересных заданий
- Предложение заведомо невыполнимых упражнений для воспитания воли
- Акцентирование внимания на неудачах других занимающихся

Задание: Какая модель педагогического общения в системе «тренер – занимающийся – семья» является наиболее продуктивной в АФК?

- Авторитарная, где тренер единолично принимает все решения без учета мнения семьи и занимающегося
- Нейтрально-отстраненная, где общение носит исключительно формальный характер
- + Партнерство и сотрудничество, предполагающее совместное определение целей и путей их достижения
- Делегирующая, при которой тренер полностью перекладывает ответственность на семью
- Изолированная, где взаимодействие тренера с семьей полностью исключается

Задание: В чем заключается ключевой принцип организации инклюзивного физкультурно-спортивного мероприятия?

- В проведении соревнований отдельно для участников с ОВЗ и отдельно для участников без инвалидности
- В максимальном упрощении всех заданий до уровня самого слабого участника
- + В создании условий для совместной деятельности и взаимодействия всех участников, независимо от их физических и ментальных особенностей
- В обязательном выполнении всеми участниками единого, строгого норматива
- В фокусировке внимания исключительно на соревновательном аспекте и определении победителей

Задание: Какое из перечисленных действий является первоочередным для обеспечения безопасности и профилактики травматизма на занятиях АФК?

- Использование только мягкого инвентаря на всех занятиях без исключения
- Полный отказ от выполнения технически сложных упражнений
- + Адекватное дозирование нагрузки, ее соответствие возможностям занимающегося, качественная разминка и страховка
- Проведение занятий без предварительного разогрева мышц (разминки) для экономии времени
- Предоставление занимающемуся полной свободы действий без контроля со стороны тренера

Задание: Какова главная цель педагогической диагностики в адаптивном физическом воспитании?

- Сравнение занимающегося с ОВЗ со здоровыми сверстниками
- Выставление итоговой оценки за учебный год
- + Определение исходного уровня физического развития и функционального состояния для планирования и коррекции индивидуальной программы занятий
- Отбор наиболее перспективных занимающихся для спорта высших достижений
- Наказание занимающегося за низкие показатели физической подготовленности

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).