



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

\_\_\_\_\_/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в**  
**профессиональной деятельности заместителя руководителя дошкольной**  
**образовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Заместитель руководителя дошкольной образовательной организации (углубленная**  
**подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности заместителя руководителя дошкольной образовательной организации.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности заместителя руководителя дошкольной образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-601.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Основные понятия, возможности и риски применения искусственного интеллекта (ИИ) и современных информационных технологий (ИТ) в сфере дошкольного образования. Нормативно-правовые и этические основы использования цифровых технологий, включая обработку персональных данных воспитанников и сотрудников, в деятельности образовательной организации. Обзор существующих цифровых платформ, сервисов и инструментов для автоматизации управленческих процессов, методической работы и взаимодействия с родителями. Принципы построения и функционирования единого информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Критерии и методы оценки эффективности внедрения ИТ-решений в образовательный и управленческий процесс.

*На уровне умений:*

Анализировать потребности образовательной организации и подбирать оптимальные ИТ-решения для оптимизации рабочих процессов (планирование, отчетность, документооборот). Разрабатывать стратегию и план поэтапного внедрения цифровых инструментов в деятельность учреждения с учетом имеющихся ресурсов и готовности коллектива. Оценивать риски информационной безопасности и разрабатывать меры по их минимизации при работе с цифровыми данными. Организовывать обучение и методическую поддержку педагогического коллектива по вопросам использования новых информационных технологий и сервисов на базе ИИ. Использовать аналитические инструменты для сбора и интерпретации данных об образовательном процессе с целью принятия обоснованных управленческих решений.

*На уровне навыков:*

Уверенного использования облачных сервисов и офисных пакетов для ведения документации, совместной работы над методическими материалами и составления отчетности. Администрирования цифровых платформ для коммуникации с

родителями и сотрудниками (например, ведение новостной ленты, организация рассылок, создание опросов). Применения инструментов генеративного ИИ для создания проектов документов, планов мероприятий, текстов для родительских чатов и идей для развивающих занятий. Работы с электронными таблицами или специализированным ПО для ведения баз данных по учету посещаемости, индивидуального прогресса воспитанников или инвентаризации. Соблюдения базовых правил цифровой гигиены и кибербезопасности на рабочем месте (управление паролями, резервное копирование, распознавание фишинговых атак).

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Цифровая трансформация дошкольного образования: роль и компетенции заместителя руководителя

Тема № 2: Современная ИТ-инфраструктура ДОО: облачные сервисы, электронный документооборот, системы управления

Тема № 3: Управление данными в ДОО: сбор, анализ и визуализация для принятия управленческих решений

Тема № 4: Искусственный интеллект для автоматизации административных процессов: планирование, отчетность, управление ресурсами

Тема № 5: Цифровые инструменты для эффективного взаимодействия с родителями, персоналом и контролирующими органами

Тема № 6: Информационные технологии в организации образовательного процесса: мониторинг и поддержка индивидуального развития детей

Тема № 7: Использование ИИ и онлайн-платформ для методической работы и профессионального развития педагогов

Тема № 8: Обеспечение информационной безопасности и цифровой гигиены в образовательной среде

Тема № 9: Проектное управление внедрением цифровых инноваций в деятельность дошкольной образовательной организации

Тема № 10: Этические аспекты и риски применения ИИ в работе с детьми, перспективы развития технологий

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая из перечисленных компетенций является ключевой для заместителя руководителя ДОО в условиях цифровой трансформации?

- Личное владение всеми офисными программами на продвинутом уровне
- Навыки ремонта компьютерной техники и настройки локальной сети

- + Стратегическое планирование и управление процессом внедрения цифровых технологий, развитие цифровых компетенций коллектива
- Умение проводить онлайн-занятия с детьми вместо воспитателя
- Администрирование официального сайта и страниц в социальных сетях

*Задание:* В чем заключается основное преимущество внедрения облачных сервисов и систем электронного документооборота (ЭДО) в ИТ-инфраструктуру ДОО?

- Полный отказ от взаимодействия с родителями в очном формате
- Увеличение количества игровых компьютеров для детей
- Усложнение процесса согласования документов для повышения контроля
- + Обеспечение централизованного доступа к данным, повышение скорости обмена информацией и сокращение бумажного документооборота
- Возможность хранить только фотографии с утренников в высоком разрешении

*Задание:* Какова главная цель сбора, анализа и визуализации данных в деятельности дошкольной образовательной организации?

- Сбор данных исключительно для отчетов перед контролирующими органами
- Создание максимально больших архивов данных о воспитанниках
- Подготовка красочных диаграмм для украшения стендов на родительских собраниях
- Замена педагогической диагностики автоматическими тестами
- + Принятие обоснованных управленческих решений на основе объективных показателей для повышения качества образовательного процесса

*Задание:* Какой из перечисленных процессов в ДОО является наиболее подходящим примером для автоматизации с помощью искусственного интеллекта?

- Проведение собеседований и прием на работу новых сотрудников без участия человека
- + Автоматическое составление расписания занятий и графиков работы персонала с учетом множества переменных (занятость педагогов, доступность помещений)
- Создание уникальных творческих поделок по запросу ребенка
- Ежедневная отправка стандартных email-рассылок родителям
- Проведение утренней зарядки с детьми в виртуальной реальности

*Задание:* Какой цифровой инструмент наиболее эффективно решает задачу оперативного информирования родителей об изменениях в расписании и сбора обратной связи?

- Размещение информации на официальном сайте ДОО, который обновляется раз в неделю
- Ежемесячная рассылка по электронной почте
- + Использование мобильного приложения или мессенджера с функциями push-уведомлений, чатов и опросов
- Телефонные звонки каждому родителю лично
- Информационный стенд в холле детского сада

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Как информационные технологии могут помочь в организации индивидуальной поддержки развития детей в ДОО?

- Полностью заменить живое общение педагога с ребенком на общение с чат-ботом
- + Через цифровые портфолио и системы мониторинга, которые позволяют отслеживать динамику развития ребенка и подбирать персонализированные задания
- Предоставляя всем детям одинаковые развивающие игры на планшетах без учета их уровня
- Автоматически выставляя оценки за выполнение заданий
- Ограничивая доступ ребенка к любым цифровым устройствам

*Задание:* Какую возможность предоставляют онлайн-платформы и ИИ для профессионального развития педагогов ДОО?

- + Формирование индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа профессиональных дефицитов и интересов педагога
- Просмотр видеозаписей занятий других педагогов без анализа и обратной связи
- Автоматическое получение сертификатов без прохождения реального обучения
- Замена всех очных курсов повышения квалификации на дистанционные
- Общение с коллегами исключительно в формате текстовых чатов

*Задание:* Что является первоочередной мерой для обеспечения цифровой гигиены в образовательной среде ДОО?

- Установка самых дорогих антивирусных программ на все устройства
- Полный запрет на использование интернета в детском саду
- + Обучение персонала и родителей правилам безопасного поведения в сети, использованию надежных паролей и критическому отношению к информации
- Блокировка всех социальных сетей на компьютерах организации
- Ежедневная смена паролей от Wi-Fi сети

*Задание:* Какой этап является первым и определяющим при внедрении цифровых инноваций в ДОО в рамках проектного управления?

- Закупка нового оборудования и программного обеспечения
- + Анализ текущей ситуации, выявление проблем и постановка четких, измеримых целей проекта
- Обучение всего персонала работе с выбранной технологией
- Назначение ответственного за реализацию проекта
- Разработка детального плана-графика работ на весь период проекта

*Задание:* Какой из перечисленных рисков применения ИИ в работе с детьми является наиболее значимым с этической точки зрения?

- Возможные технические сбои в работе программы
- Высокая стоимость внедрения систем на основе ИИ
- + Риск предвзятости алгоритмов (bias), которые могут несправедливо оценивать способности ребенка на основе неполных или искаженных данных
- Необходимость периодического обновления программного обеспечения
- Увеличение времени, проводимого ребенком перед экраном

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).