



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в**  
**профессиональной деятельности заместителя руководителя общеобразовательной**  
**организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Заместитель руководителя общеобразовательной организации (углубленная**  
**подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-590.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Основных понятий, принципов работы и направлений развития искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. Современных информационных систем и платформ, использующих ИИ для управления образовательным процессом и анализа данных. Нормативно-правовых и этических аспектов применения ИИ и цифровых технологий, включая вопросы защиты персональных данных и предотвращения алгоритмической предвзятости. Методологии применения ИИ для анализа больших данных в образовании с целью выявления тенденций успеваемости и прогнозирования образовательных результатов. Возможностей ИИ-инструментов для персонализации обучения, автоматизации рутинных административных задач и поддержки методической работы педагогов.

##### *На уровне умений:*

Оценивать и выбирать релевантные цифровые инструменты и ИИ-решения для внедрения в образовательную и управленческую деятельность организации. Анализировать данные об успеваемости и посещаемости с использованием современных информационных систем для принятия обоснованных управленческих решений. Проектировать модели внедрения технологий персонализированного обучения и адаптивных образовательных траекторий для учащихся. Идентифицировать потенциальные риски (технические, этические, юридические) при внедрении ИИ и разрабатывать меры по их минимизации. Формировать стратегию цифровой трансформации образовательной организации на основе анализа текущих потребностей и технологических трендов.

##### *На уровне навыков:*

Использования систем бизнес-аналитики (BI-систем) и дашбордов для визуализации и мониторинга ключевых показателей эффективности (KPI) образовательного процесса. Администрирования и настройки облачных платформ и электронных образовательных сред (LMS) для организации учебной деятельности и

взаимодействия участников образовательных отношений. Применения ИИ-ассистентов и сервисов для автоматизации подготовки отчетов, составления расписания и других административных задач. Организации эффективного цифрового взаимодействия с педагогами, учащимися и родителями с использованием корпоративных мессенджеров, порталов и социальных сетей. Проведения консультаций и обучающих семинаров для педагогического коллектива по вопросам использования новых информационных технологий и ИИ-инструментов в преподавании.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровая трансформация в управлении школой

Тема № 2: Аналитика образовательных данных и принятие управленческих решений на основе ИИ

Тема № 3: Автоматизация административных процессов: электронный документооборот, отчетность, расписание

Тема № 4: Проектирование и управление единой цифровой образовательной средой организации

Тема № 5: Технологии персонализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий

Тема № 6: Интеллектуальные системы мониторинга и оценки качества образования

Тема № 7: Цифровые инструменты для организации методической работы и профессионального развития педагогов

Тема № 8: Эффективные коммуникации с участниками образовательных отношений в цифровой среде

Тема № 9: Информационная безопасность, этические и правовые нормы применения ИИ в образовании

Тема № 10: Разработка и реализация проекта цифровой трансформации общеобразовательной организации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой целью цифровой трансформации в управлении школой?

- Полная замена традиционных уроков онлайн-курсами

- Закупка нового компьютерного оборудования для всех кабинетов

- + Повышение эффективности управления и качества образования за счет внедрения технологий и анализа данных
- Перевод всей школьной документации исключительно в бумажный формат для надежности
- Создание школьного аккаунта в социальных сетях

*Задание:* Какой пример наилучшим образом иллюстрирует принятие управленческого решения на основе аналитики образовательных данных с помощью ИИ?

- Решение о проведении родительского собрания на основе личного мнения директора
- Утверждение графика каникул, установленного вышестоящим органом управления образованием
- + Выявление учеников в группе риска по неуспеваемости на основе анализа их цифровых следов и прогнозирование необходимости дополнительной поддержки
- Назначение классного руководителя в 5 "Б" классе
- Покупка новой мебели для столовой

*Задание:* Какова основная цель внедрения системы электронного документооборота и автоматического формирования отчетов в школе?

- + Снижение административной нагрузки на педагогов и администрацию, минимизация ошибок и ускорение процессов
- Увеличение количества обязательных отчетов для учителей
- Полный отказ от взаимодействия с родителями в очном формате
- Повышение сложности составления школьного расписания
- Создание дополнительных рабочих мест для специалистов по вводу данных

*Задание:* Что из перечисленного является обязательным компонентом единой цифровой образовательной среды (ЕЦОС) организации?

- Наличие у каждого ученика личного планшета последней модели
- + Интегрированная система, объединяющая электронный журнал, библиотеку, образовательные ресурсы и средства коммуникации
- Отдельный, не связанный с другими системами, сайт школы
- Использование только одного образовательного онлайн-сервиса для всех предметов
- Обязательная установка камер видеонаблюдения во всех учебных кабинетах

*Задание:* Что лежит в основе построения индивидуальной образовательной траектории с помощью цифровых технологий?

- Предоставление всем ученикам одинакового набора заданий повышенной сложности
- + Адаптация учебного контента, темпа и методов обучения под уникальные потребности, способности и цели каждого ученика
- Изучение только тех предметов, которые ученик выбирает самостоятельно без каких-либо ограничений
- Полная замена учителя на адаптивную компьютерную программу
- Ежедневное тестирование всех учащихся по всем предметам

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Для решения какой задачи наиболее эффективно применение интеллектуальных систем мониторинга в оценке качества образования?

- Для проверки наличия сменной обуви у учащихся
- Для ручного подсчета среднего балла по классу в конце четверти
- + Для автоматического анализа результатов оценочных процедур и выявления системных пробелов в знаниях учащихся
- Для проведения анкетирования родителей об удовлетворенности питанием в столовой
- Для составления рейтинга учителей на основе субъективных мнений администрации

*Задание:* Какой цифровой инструмент наиболее подходит для организации асинхронной методической работы и обмена опытом между педагогами?

- Групповой видеозвонок в мессенджере в строго определенное время
- Рассылка методических материалов по электронной почте без возможности обратной связи
- + Профессиональное сетевое сообщество или форум на образовательной платформе с возможностью создавать темы и комментировать
- Личная переписка директора с каждым учителем
- Бумажная доска объявлений в учительской

*Задание:* Какое действие является примером эффективной цифровой коммуникации с родителями?

- Публикация приказа об отчислении ученика в общем родительском чате
- Отправка всем родителям сообщения "Срочно позвоните классному руководителю!" без указания причины
- + Регулярная рассылка через электронный дневник персонализированных отчетов об успеваемости и посещаемости ребенка с комментариями учителя
- Игнорирование вопросов родителей в электронной почте
- Создание закрытой группы в социальной сети, куда добавляют только "активных" родителей

*Задание:* Какая из перечисленных проблем является ключевой этической и правовой нормой, которую необходимо соблюдать при применении ИИ в образовании?

- Необходимость постоянного обновления программного обеспечения ИИ-систем
- Высокая стоимость разработки и внедрения интеллектуальных систем
- + Обеспечение конфиденциальности персональных данных учащихся и предотвращение дискриминации на основе алгоритмических предубеждений
- Сложность интеграции ИИ с существующей школьной информационной системой
- Спротивление учителей новым технологиям

*Задание:* Какой этап является первоочередным и наиболее важным при разработке проекта цифровой трансформации школы?

- Закупка самого дорогого программного обеспечения и оборудования
- + Проведение аудита текущего состояния цифровизации, определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта
- Обучение всех учителей работе с конкретной новой программой
- Немедленное написание итогового отчета о завершении проекта

- Разработка нового дизайна для школьного сайта

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);  
RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);  
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).