



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое просвещение обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психологическое просвещение обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психологическое просвещение обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-516.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных психологических понятий, теорий личности и возрастных особенностей психического развития. Знание природы эмоций, стресса, механизмов их возникновения и влияния на поведение и учебную деятельность. Знание основ социальной психологии, включая принципы эффективной коммуникации, групповой динамики и разрешения конфликтов. Знание когнитивных процессов (внимание, память, мышление) и способов повышения их продуктивности. Знание критериев психологического здоровья и признаков состояний, требующих обращения за профессиональной помощью.

На уровне умений:

Умение распознавать и вербализовать собственные эмоциональные состояния и чувства, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Умение анализировать причины собственных учебных и межличностных трудностей с психологической точки зрения. Умение определять свои сильные и слабые стороны, ресурсы и зоны ближайшего развития. Умение применять методы и приемы для улучшения концентрации внимания и запоминания учебного материала. Умение находить и критически оценивать психологическую информацию из различных источников.

На уровне навыков:

Навык применения техник саморегуляции и релаксации для снижения уровня стресса и тревоги. Навык конструктивного ведения диалога, активного слушания и отстаивания своей позиции без агрессии. Навык планирования своего времени и организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей. Навык оказания базовой эмпатической поддержки сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации. Навык своевременного обращения за психологической помощью и поддержкой при возникновении трудностей.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2
Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психологического просвещения

Тема № 2: Нормативно-правовое и этическое регулирование просветительской деятельности

Тема № 3: Содержание и ключевые направления психологического просвещения в образовательной среде

Тема № 4: Возрастные особенности обучающихся как основа для дифференциации программ просвещения

Тема № 5: Формы, методы и технологии организации психологического просвещения

Тема № 6: Организация просветительской работы с родителями и педагогическим коллективом

Тема № 7: Профилактика девиантного поведения и рисков в подростковой среде

Тема № 8: Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Тема № 9: Диагностика и оценка эффективности программ психологического просвещения

Тема № 10: Профессиональные компетенции специалиста в области психологического просвещения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой принцип является основополагающим в психологическом просвещении, определяя его главную цель?

- Принцип диагностического приоритета
- Принцип реактивного реагирования на возникшие проблемы
- + Принцип профилактической направленности
- Принцип обязательного терапевтического вмешательства
- Принцип директивного управления поведением

Задание: Какое требование, закрепленное в Этическом кодексе психолога, является ключевым при проведении просветительской работы с группой обучающихся?

- Обязательное информирование администрации о личных проблемах участников
- Публичное обсуждение случаев из практики для наглядности
- Проведение мероприятий только для успевающих учеников
- + Соблюдение принципа конфиденциальности в отношении личной информации участников
- Гарантия стопроцентного решения всех психологических проблем участников

Задание: Что из перечисленного НЕ является содержанием и ключевым направлением психологического просвещения в образовательной среде?

- Формирование навыков эффективного общения и разрешения конфликтов
- + Постановка клинических диагнозов и назначение медикаментозного лечения
- Развитие стрессоустойчивости и навыков эмоциональной саморегуляции
- Профилактика зависимостей и рискованного поведения
- Психологическая подготовка к экзаменам

Задание: При разработке программы психологического просвещения для подростков (13-16 лет) необходимо в первую очередь учитывать:

- Ведущую деятельность — предметно-манипулятивную игру
- Потребность в постоянном контроле со стороны взрослых
- + Ведущую потребность в общении со сверстниками и поиске своего "Я"
- Несформированность абстрактно-логического мышления
- Ориентацию на авторитет учителя как на основной источник информации

Задание: Какая форма организации психологического просвещения наиболее эффективна для формирования практических навыков и поведенческих установок у обучающихся?

- Лекция
- Информационный стенд
- Раздача буклетов
- + Психологический тренинг
- Просмотр документального фильма

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель просветительской работы психолога с педагогическим коллективом?

- Указать учителям на их педагогические ошибки
- Диагностика личностных особенностей каждого педагога
- + Повышение психолого-педагогической компетентности учителей для улучшения взаимодействия с учениками
- Переложить на учителей ответственность за психологическое здоровье детей
- Сбор информации о проблемах в семьях учеников через учителей

Задание: Какая стратегия является наиболее конструктивной в рамках профилактики девиантного поведения подростков?

- Тактика запугивания последствиями рискованного поведения
- Изоляция подростка, демонстрирующего признаки отклоняющегося поведения, от коллектива
- + Формирование жизненных навыков, ценностных ориентаций и развитие альтернативных интересов
- Усиление контроля и введение системы строгих наказаний за любые проступки
- Игнорирование проблемы в надежде, что она решится с возрастом

Задание: В чем заключается основная задача психолога при сопровождении профессионального самоопределения старшеклассника?

- Выбрать для ученика наиболее престижную и высокооплачиваемую профессию
- + Помочь обучающемуся в осознании своих интересов, способностей, ценностей и соотношении их с миром профессий
- Предоставить готовый план поступления в конкретный вуз
- Убедить ученика следовать профессии его родителей
- Отговорить от выбора "неперспективной", по мнению психолога, специальности

Задание: Что является наиболее значимым критерием оценки эффективности программы психологического просвещения, направленной на снижение уровня тревожности перед экзаменами?

- Количество розданных участникам информационных брошюр
- Положительный отзыв от администрации образовательной организации
- + Зафиксированное снижение уровня тревожности у участников по результатам повторной диагностики
- Высокая явка обучающихся на мероприятие
- Субъективное ощущение психолога, что мероприятие прошло "хорошо"

Задание: Какая из перечисленных профессиональных компетенций является ключевой для специалиста, организующего и проводящего мероприятия по психологическому просвещению?

- Навыки проведения глубинной психоаналитической терапии
- Умение составлять годовую бухгалтерскую отчетность
- Владение методиками нейрохирургического вмешательства
- + Владение навыками публичного выступления и фасилитации групповой работы
- Компетенция в области юриспруденции для представления интересов школы в суде

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).