



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости» (коды формируемых компетенций): ПК-515.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание сущности, причин, видов и проявлений школьной дезадаптации и неуспеваемости. Знание факторов риска и индикаторов (ранних признаков) возможной школьной дезадаптации и неуспеваемости у обучающихся разных возрастных групп. Знание нормативно-правовых и этических основ деятельности по профилактике школьной дезадаптации и неуспеваемости. Знание современных психолого-педагогических технологий, методов и форм профилактической, коррекционной и развивающей работы. Знание моделей и принципов организации взаимодействия с семьей и другими участниками образовательного процесса (педагогами, администрацией) в рамках профилактической работы.

На уровне умений:

Умение проводить диагностику для выявления обучающихся, входящих в группу риска по школьной дезадаптации и неуспеваемости. Умение анализировать полученные диагностические данные и на их основе разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом по вопросам профилактики трудностей в обучении и поведении. Умение подбирать и адаптировать психолого-педагогический инструментарий (методики, упражнения, игры) в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями обучающегося и целями работы. Умение оценивать эффективность реализованных профилактических и коррекционных мероприятий и программ.

На уровне навыков:

Навык составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося с признаками дезадаптации и разработки индивидуального образовательного маршрута. Навык проведения индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей и педагогов по вопросам преодоления школьных трудностей. Навык применения конкретных техник и приемов для развития у обучающихся учебной мотивации, коммуникативных способностей и навыков саморегуляции. Навык использования медиативных технологий для разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде. Навык ведения

профессиональной документации (протоколы, заключения, отчеты) по результатам диагностической, профилактической и коррекционной работы.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Понятие, виды и признаки школьной дезадаптации и неуспеваемости

Тема № 2: Причины и факторы риска возникновения школьных трудностей

Тема № 3: Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе и мониторинг адаптации

Тема № 4: Система взаимодействия участников образовательного процесса в профилактической работе

Тема № 5: Создание адаптивной и психологически безопасной образовательной среды

Тема № 6: Профилактика дезадаптации в переходные периоды обучения (1, 5, 10 классы)

Тема № 7: Технологии работы с учебной неуспеваемостью и низкой мотивацией

Тема № 8: Профилактика и коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений

Тема № 9: Роль семьи в профилактике школьных трудностей и работа с родителями

Тема № 10: Разработка и реализация комплексной программы профилактики в образовательной организации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных признаков наиболее точно характеризует когнитивный компонент школьной дезадаптации?

- Частые пропуски уроков без уважительной причины
- Конфликты с одноклассниками и учителями
- Повышенная тревожность и плаксивость
- + Систематическая неуспеваемость по нескольким предметам, трудности в усвоении материала
- Отказ от участия во внеклассных мероприятиях

Задание: Что из перечисленного относится к внутренним (личностным) факторам риска возникновения школьных трудностей у ребенка?

- Неблагоприятный психологический климат в семье
- Завышенные требования со стороны учителя

- + Низкий уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление)
- Отсутствие в школе необходимого оборудования для практических занятий
- Конфликтный стиль общения педагога

Задание: Какова основная цель психолого-педагогической диагностики готовности ребенка к школе?

- Отбор детей в "сильные" и "слабые" классы
- + Выявление индивидуальных особенностей развития для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы и адаптации
- Определение итоговой оценки для будущего аттестата
- Наказание родителей за недостаточную подготовку ребенка
- Сравнение уровня развития ребенка с его одноклассниками для составления рейтинга

Задание: Какой принцип является ключевым в организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (педагог, психолог, родитель, администрация) в профилактической работе?

- Строгое иерархическое подчинение всех участников администрации школы
- Перекладывание полной ответственности за профилактику на школьного психолога
- Изолированная работа каждого специалиста в рамках своей компетенции
- + Комплексный и согласованный подход, единство требований и целей
- Приоритет мнения родителей над мнением педагогов и психологов

Задание: Что является неотъемлемым элементом психологически безопасной образовательной среды?

- Высокий уровень конкуренции между учениками за оценки
- Строгая дисциплина, основанная на системе наказаний
- + Атмосфера доверия, принятия и отсутствия психологического насилия (буллинга, унижения)
- Полное игнорирование возникающих между учениками конфликтов
- Ориентация исключительно на академические успехи учащихся

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какая специфическая трудность наиболее характерна для адаптационного периода в 5 классе?

- Сложности в освоении навыков чтения и письма
- + Трудности адаптации к предметному обучению и множественности требований разных учителей
- Проблема профессионального самоопределения и выбора будущей профессии
- Кризис, связанный с переходом от игровой деятельности к учебной
- Необходимость сдавать государственные экзамены

Задание: Какая из перечисленных технологий является наиболее эффективной для работы с низкой учебной мотивацией школьника?

- Увеличение объема домашних заданий для тренировки
- Публичное порицание за плохие оценки для стимуляции
- + Использование игровых технологий, проектной деятельности и дифференцированного подхода
- Сравнение ученика с более успешными одноклассниками
- Освобождение ученика от "скучных" предметов

Задание: Какова основная цель коррекционной работы при поведенческих нарушениях у школьника (например, агрессивности)?

- Изолировать ученика от остального класса
- Заставить ученика извиниться перед всеми, кого он обидел
- Добиться полного подавления любых негативных эмоций
- + Научить ребенка распознавать свои эмоции и конструктивно их выражать, формировать навыки саморегуляции
- Назначить максимально строгое наказание для устрашения

Задание: Какая позиция родителей является наиболее конструктивной в профилактике школьных трудностей у ребенка?

- Выполнение домашних заданий вместо ребенка, чтобы у него были хорошие оценки
- Полное игнорирование школьных проблем, считая их зоной ответственности школы
- + Создание дома поддерживающей атмосферы, проявление интереса к школьной жизни ребенка, сотрудничество со школой
- Постоянный тотальный контроль и критика за малейшие неудачи
- Регулярные жалобы на учителей и администрацию школы

Задание: Какой из блоков обязательно должна включать в себя комплексная программа профилактики школьной дезадаптации в образовательной организации?

- Только план внеклассных развлекательных мероприятий
- Только список неуспевающих учеников и меры наказания для них
- + Диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий и просветительский блоки
- Только расписание консультаций для родителей
- Только график проведения контрольных работ для мониторинга успеваемости

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).