



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

  
/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология профориентации и профессионального самоопределения подростков»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психология профориентации и профессионального самоопределения подростков.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психология профориентации и профессионального самоопределения подростков» (коды формируемых компетенций): ПК-514.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание основных теорий профессионального развития и выбора профессии (Дж. Холланд, Д. Сьюпер, Э. Климов и др.). Знание психологических особенностей подросткового возраста, влияющих на процесс профессионального самоопределения (кризис идентичности, ведущая деятельность, влияние референтных групп). Знание классификации и содержания основных психодиагностических методик, применяемых в профориентации подростков. Знание современных тенденций на рынке труда, классификации профессий и требований к «профессиям будущего». Знание форм и методов профориентационной работы с подростками (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, профориентационные игры).

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и применять валидный и надежный психодиагностический инструментарий для выявления интересов, склонностей и способностей подростка. Умение анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования, формулируя целостное представление о личности подростка. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые программы профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Умение выстраивать конструктивный диалог с подростками и их родителями по вопросам профессионального выбора, оказывая информационную и психологическую поддержку. Умение конструировать и проводить активизирующие профориентационные упражнения, направленные на самопознание и исследование мира профессий.

##### *На уровне навыков:*

Навык проведения индивидуальной профориентационной консультации с подростком по структурированному алгоритму (установление контакта, диагностика, обратная связь, совместное планирование). Навык ведения профориентационного тренинга для группы подростков, используя интерактивные методы работы. Навык совместного с подростком составления индивидуального образовательно-профессионального маршрута, включающего конкретные шаги по

достижению цели. Навык предоставления развивающей обратной связи по результатам диагностики, помогая подростку осознать свои сильные стороны и зоны роста. Навык работы с сопротивлением, неуверенностью и нереалистичными ожиданиями подростка и его семьи в процессе консультирования.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психологии профессионального самоопределения

Тема № 2: Возрастно-психологические особенности подростков в контексте профессионального выбора

Тема № 3: Психология личности и Я-концепция как основа профессионального самоопределения

Тема № 4: Основные теории и подходы к профессиональному выбору и развитию

Тема № 5: Психодиагностика в профориентации: методы изучения интересов, способностей и личностных качеств

Тема № 6: Современный мир профессий и тенденции рынка труда: профессиоведческий аспект

Тема № 7: Роль семьи, школы и социального окружения в профессиональном самоопределении подростка

Тема № 8: Технологии и методы профориентационной работы: индивидуальное и групповое консультирование

Тема № 9: Психология принятия решения и построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории

Тема № 10: Профессиональное самоопределение в условиях неопределенности и концепция непрерывного образования (lifelong learning)

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является предметом изучения психологии профессионального самоопределения?

- Изучение исключительно профессиональных навыков и компетенций
- Анализ только экономических тенденций на рынке труда
- + Процесс обретения личностью своего места в мире профессий и согласования индивидуальных и социально-профессиональных потребностей
- Стратегии карьерного роста уже состоявшихся специалистов
- Формирование трудовых привычек в дошкольном возрасте

*Задание:* Какая возрастная психологическая особенность является ключевой для подростка в ситуации профессионального выбора?

- Кризис среднего возраста и переоценка жизненных ценностей
- Ведущая деятельность - игровая, определяющая выбор "игровых" профессий
- Устойчивая и полностью сформированная Я-концепция
- + Формирование "чувства взрослости" и острая потребность в самоопределении
- Ориентация на пенсионное обеспечение и стабильность в старости

*Задание:* Какую роль играет Я-концепция в процессе профессионального самоопределения личности?

- Не оказывает существенного влияния, так как выбор профессии диктуется только рынком
- + Выступает в качестве внутреннего критерия, с которым человек соотносит образы профессий, выбирая наиболее конгруэнтные своему представлению о себе
- Является исключительно источником комплексов и барьеров при выборе профессии
- Формируется исключительно под влиянием мнения родителей о будущей профессии ребенка
- Начинает формироваться только после того, как профессиональный выбор уже сделан

*Задание:* Какая из перечисленных теорий предлагает классификацию типов личности и профессиональных сред по шести категориям (Реалистический, Исследовательский, Артистический, Социальный, Предпринимательский, Конвенциональный)?

- Теория профессионального развития Дональда Сьюпера
- + Теория профессионального выбора Джона Холланда (Голланда)
- Типология личности Карла Юнга
- Теория социально-когнитивного выбора карьеры (SCCT)
- Концепция профессионального становления личности Е.А. Климова

*Задание:* Какова основная цель психодиагностики в профориентационной работе?

- Поставить человеку психологический диагноз
- Сравнить подростка с его сверстниками и определить его место в рейтинге
- + Помочь человеку лучше понять свои интересы, способности, личностные черты для совершения осознанного выбора
- Подобрать единственно верную профессию, которой человек должен заниматься всю жизнь
- Убедить человека выбрать профессию, востребованную на рынке труда, вопреки его желаниям

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какая тенденция является одной из ключевых на современном рынке труда?

- Полная замена человеческого труда машинным во всех сферах без исключения
- Уменьшение значимости высшего образования и формальных квалификаций
- Стабильность и неизменность большинства профессий на протяжении десятилетий

- + Появление междисциплинарных профессий и возрастание требования к "гибким" навыкам (soft skills)
- Возвращение к узкой специализации и отказ от многозадачности

*Задание:* Каким образом семья чаще всего влияет на профессиональное самоопределение подростка?

- Путем прямого принуждения и запрета на рассмотрение любых альтернатив
- Семья не оказывает никакого влияния, подросток делает выбор полностью самостоятельно
- + Транслирует ценности, социальные ожидания и предоставляет ресурсы (или их отсутствие) для освоения той или иной профессии
- Влияние семьи ограничивается только финансовой поддержкой при поступлении в вуз
- Всегда оказывает только негативное, сдерживающее влияние на выбор

*Задание:* В чем заключается специфика группового консультирования как метода профориентационной работы?

- В проведении строгого тестирования для отбора лучших кандидатов на вакансию
- В предоставлении каждому участнику готового решения по выбору профессии
- + В использовании групповой динамики для обмена опытом, получения обратной связи и взаимной поддержки участников
- В том, что оно менее эффективно, чем индивидуальное, и используется только при нехватке времени
- В глубоком психоанализе каждого участника группы

*Задание:* Что такое "индивидуальная образовательно-профессиональная траектория"?

- Стандартный учебный план, обязательный для всех студентов одного факультета
- Путь карьерного роста внутри одной компании, предписанный руководством
- + Осознанно спроектированная личностью последовательность этапов образования и профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
- Список вузов, в которые абитуриент подал документы
- Случайный набор курсов и мест работы без какой-либо цели и плана

*Задание:* Какое утверждение наиболее точно отражает суть концепции непрерывного образования (lifelong learning) в современном мире?

- Необходимо получить одно качественное образование в молодости, которого хватит на всю жизнь
- + В условиях быстрой смены технологий и профессий необходимо постоянно учиться, обновлять знания и осваивать новые навыки на протяжении всей жизни
- Обучение имеет смысл только до 30 лет, после этого возраста переучиваться бесполезно
- Непрерывное образование — это синоним получения второго высшего образования
- Обучение на протяжении жизни — это хобби, не связанное с профессиональной деятельностью

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по

дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

#### ***Основная литература***

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).