



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное консультирование и психология семейных отношений»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Семейное консультирование и психология семейных отношений.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Семейное консультирование и психология семейных отношений» (коды формируемых компетенций): ПК-512.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных теорий и подходов в системной семейной психотерапии (структурный, стратегический, трансгенерационный подходы и др.). Знание стадий жизненного цикла семьи и нормативных кризисов, связанных с переходом от одной стадии к другой. Знание основных видов семейных дисфункций: нарушений коммуникации, ролевых конфликтов, размытых или ригидных границ. Знание методов диагностики семейных отношений, включая генограмму, семейную скульптуру, циркулярное интервью. Знание этических принципов и правовых аспектов деятельности психолога-консультанта в работе с семьей.

На уровне умений:

Умение анализировать семейную систему, выявляя ее структуру, роли, правила и паттерны взаимодействия. Умение проводить первичную диагностику семейных проблем и формулировать гипотезу о причинах их возникновения. Умение разрабатывать план консультационной работы с семьей, ставить цели и задачи совместно с клиентами. Умение подбирать и обосновывать методы и техники вмешательства, адекватные проблематике и особенностям конкретной семьи. Умение определять границы своей профессиональной компетентности и при необходимости перенаправлять семью к другим специалистам (психиатру, юристу, социальному работнику).

На уровне навыков:

Навык установления и поддержания терапевтического альянса со всеми членами семьи, включая сопротивляющихся или немотивированных участников. Навык применения техник активного слушания, парафразирования, резюмирования и задавания циркулярных вопросов для прояснения ситуации и стимуляции рефлексии у членов семьи. Навык ведения консультационной сессии, управления групповой динамикой и медиации конфликтов между членами семьи в ходе консультации. Навык построения и интерпретации генограммы для выявления межпоколенческих сценариев и паттернов, влияющих на текущую семейную ситуацию. Навык предоставления обратной связи, проведения психообразовательных интервенций и формулирования домашних заданий для закрепления позитивных изменений в семье.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в психологию семьи: история, понятия, подходы

Тема № 2: Семья как система: структура, границы, роли и правила

Тема № 3: Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы развития

Тема № 4: Психология супружеских отношений: любовь, конфликты, коммуникация

Тема № 5: Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания

Тема № 6: Диагностика в семейном консультировании: генограмма, циркулярное интервью

Тема № 7: Дисфункциональные семьи: насилие, зависимости, созависимость

Тема № 8: Основные школы и методы семейной психотерапии

Тема № 9: Процесс семейного консультирования: этапы, техники, роль консультанта

Тема № 10: Этические аспекты и работа с особыми случаями в семейной терапии

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой основной принцип лежит в основе психологии семьи, отличающий ее от индивидуальной психологии?

- Исключительно индивидуальные психические процессы каждого члена семьи
- Социально-экономический статус семьи и его влияние на общество
- + Семья как целостная система, а не просто сумма ее отдельных членов
- Генетическая предрасположенность к психическим заболеваниям в роду
- Психическое развитие детей в отрыве от семейного контекста

Задание: Что в системной семейной теории означают "диффузные" или "размытые" границы между членами семьи?

- Члены семьи полностью изолированы друг от друга и не обмениваются информацией
- В семье установлены четкие и гибкие правила взаимодействия
- Семья имеет жесткие границы с внешним миром, но ясные внутри
- + Чрезмерная вовлеченность членов семьи в жизнь друг друга, отсутствие автономии и личного пространства
- Физическое разделение членов семьи, проживающих в разных городах

Задание: Какой нормативный кризис, согласно модели жизненного цикла семьи, связан с уходом взрослых детей из родительского дома?

- Кризис первого года совместной жизни
- Подростковый кризис в семье
- + Кризис «опустевшего гнезда»
- Кризис выхода на пенсию
- Кризис среднего возраста родителей

Задание: Какая из перечисленных техник коммуникации является наиболее конструктивной для разрешения супружеского конфликта?

- Использование обобщений, таких как "ты всегда..." или "ты никогда..."
- Уход от разговора и демонстративное молчание
- Переход на личности и припоминание старых обид
- Обвинение партнера в своих негативных чувствах ("Ты меня злишь!")
- + Использование "Я-сообщений" для выражения своих чувств и потребностей ("Я чувствую обиду, когда...")

Задание: Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и требований в сочетании с низким уровнем теплоты и поддержки?

- Авторитетный
- Либерально-попустительский
- + Авторитарный
- Индифферентный (пренебрегающий)
- Демократический

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какова основная цель составления генограммы в семейном консультировании?

- Определить финансовое положение семьи на протяжении нескольких поколений
- + Визуализировать историю семьи, ее структуру, отношения и повторяющиеся паттерны поведения на протяжении нескольких поколений
- Составить схему текущего конфликта между двумя членами семьи
- Диагностировать психические расстройства у одного из членов семьи
- Создать план переезда и раздела имущества при разводе

Задание: Какое поведение является ключевым признаком созависимости в семье с химически зависимым человеком?

- Установление жестких личных границ и отказ обсуждать проблему
- + Поглощенность контролем поведения зависимого, спасательство и игнорирование собственных потребностей
- Полное эмоциональное и физическое дистанцирование от зависимого
- Открытое поощрение употребления психоактивных веществ
- Обращение за индивидуальной терапией, не связанной с проблемами семьи

Задание: В рамках какой школы семейной психотерапии был введен ключевой концепт "дифференциации Я", означающий способность отделять интеллектуальные процессы от эмоциональных и сохранять автономию в отношениях?

- Структурная школа Сальвадора Минухина
- Стратегическая школа Джея Хейли
- + Теория семейных систем Мюррея Боуэна
- Нарративная психотерапия Майкла Уайта
- Коммуникативный подход Вирджинии Сатир

Задание: Какова основная задача консультанта на начальном этапе семейного консультирования (этапе присоединения)?

- Немедленно предложить решение заявленной проблемы
- Определить, кто из членов семьи "прав", а кто "виноват"
- + Установить доверительные отношения (раппорт) со всеми членами семьи и создать безопасную атмосферу
- Собрать подробный анамнез болезней каждого члена семьи
- Провергнуть нереалистичные ожидания семьи от терапии

Задание: Какая этическая дилемма является одной из наиболее специфичных и сложных в семейной терапии по сравнению с индивидуальной?

- Определение размера оплаты за консультацию
- + Соблюдение конфиденциальности, когда информация, полученная от одного члена семьи, важна для работы со всей системой
- Выбор наиболее подходящей теоретической модели для работы
- Необходимость вести записи сессий
- Риск профессионального выгорания консультанта

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);
Правительство России (<http://government.ru/>);
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);
RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).