



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психологическая коррекция и развивающая работа с детьми и подростками»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (углубленная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психологическая коррекция и развивающая работа с детьми и подростками.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психологическая коррекция и развивающая работа с детьми и подростками» (коды формируемых компетенций): ПК-511.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и закономерностей психического развития детей и подростков в норме и при отклонениях. Знание основных направлений, методов и технологий психологической коррекции и развивающей работы. Знание принципов и методов психодиагностики, используемых для выявления проблем и определения мишеней коррекционного воздействия. Знание этических и правовых норм, регламентирующих деятельность психолога при работе с детьми, подростками и их семьями. Знание критериев оценки эффективности коррекционно-развивающих программ и методов их мониторинга.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать и применять психодиагностический инструментарий, адекватный возрасту ребенка и характеру запроса. Умение разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы на основе результатов диагностики. Умение анализировать психологическую ситуацию развития ребенка, выявлять причины и факторы возникновения трудностей. Умение формулировать психологическое заключение и рекомендации для родителей и педагогов в доступной и корректной форме. Умение оценивать динамику изменений в состоянии ребенка и корректировать программу работы в соответствии с ней.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления и поддержания эмпатического контакта и доверительных отношений с ребенком/подростком. Навык применения конкретных коррекционных техник и приемов (например, игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии) в индивидуальной и групповой работе. Навык ведения консультативной беседы с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка, предоставления обратной связи. Навык организации и проведения групповых развивающих занятий, управления групповой динамикой. Навык профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности с целью предотвращения эмоционального выгорания и повышения эффективности работы.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах):** 36.

### **Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы

Тема № 2: Психодиагностика как основа для разработки коррекционных и развивающих программ

Тема № 3: Коррекция и развитие познавательной сферы в детском и подростковом возрасте

Тема № 4: Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы и самосознания

Тема № 5: Методы коррекции поведенческих нарушений и трудностей в общении

Тема № 6: Психологическая работа с подростковыми кризисами и девиантным поведением

Тема № 7: Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема № 8: Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной и развивающей работы

Тема № 9: Роль семьи в коррекционном процессе: консультирование и работа с родителями

Тема № 10: Проектирование, реализация и оценка эффективности коррекционно-развивающих программ

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой принцип лежит в основе коррекционной работы, в отличие от развивающей, и предполагает целенаправленное исправление или ослабление имеющихся недостатков в развитии?

- Принцип спонтанного развития
- Принцип безусловного принятия любых проявлений ребенка
- + Принцип коррекции отклонений от нормативного развития
- Принцип исключительно педагогического воздействия
- Принцип полного игнорирования социальной ситуации

*Задание:* Какова основная цель психодиагностического обследования перед началом разработки коррекционной программы?

- Постановка медицинского диагноза
- Сравнение ребенка со сверстниками для определения его места в группе
- + Выявление причин, механизмов и структуры имеющихся трудностей для построения адресной помощи

- Подтверждение запроса администрации образовательного учреждения
- Выбор наиболее простого метода работы

*Задание:* Какой из перечисленных методов наиболее целенаправленно используется для коррекции и развития мышления у ребенка?

- Арт-терапевтические техники (рисование, лепка)
- Дыхательные гимнастики и релаксационные упражнения
- + Решение логических задач, упражнения на классификацию и обобщение
- Ролевые игры, направленные на отработку навыков общения
- Подвижные игры и спортивные эстафеты

*Задание:* Для коррекции повышенной тревожности и страхов у ребенка младшего школьного возраста наиболее эффективным методом будет:

- Тренинг по развитию памяти и внимания
- + Сказкотерапия и игротерапия
- Обучение навыкам скорочтения
- Лекции о природе страха
- Метод поведенческого договора

*Задание:* Какой метод, основанный на принципах бихевиоризма, предполагает выдачу поощрений (жетонов, наклеек) за желаемое поведение с последующим их обменом на значимую награду?

- Метод когнитивной реструктуризации
- Психодрама
- + Жетонная система (система токенов)
- Метод парадоксальной интенции
- Арт-терапия

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой задачей психолога при работе с подростком, демонстрирующим оппозиционно-вызывающее поведение?

- Настоять на безусловном подчинении правилам взрослых
- Изолировать подростка от сверстников
- + Помочь подростку найти конструктивные способы самоутверждения и выражения протеста
- Полностью игнорировать негативное поведение, ожидая, что оно пройдет само
- Применить меры строгого наказания за каждый проступок

*Задание:* Какой методологический принцип, предложенный Л.С. Выготским, является ведущим в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и предполагает опору на сохранные функции для компенсации нарушенных?

- Принцип минимального вмешательства
- + Принцип обходного пути
- Принцип "один в поле не воин"
- Принцип возрастного соответствия

- Принцип ускоренного развития

*Задание:* В какой ситуации групповая форма коррекционной работы будет иметь явное преимущество перед индивидуальной?

- При работе с глубокой психотравмой
- При необходимости детальной диагностики когнитивных функций
- + При отработке навыков общения и получении обратной связи от сверстников
- При наличии у ребенка фобии, связанной с общением
- Когда требуется полная конфиденциальность и работа с личными тайнами клиента

*Задание:* Какова наиболее конструктивная позиция психолога в консультировании родителей ребенка с трудностями в поведении?

- Обвинить родителей в неправильном воспитании
- Полностью переложить ответственность за коррекцию на школу
- + Сделать родителей активными участниками и партнерами в реализации коррекционной программы
- Дать родителям готовый рецепт, не требующий их участия
- Рекомендовать медикаментозное лечение без консультации с врачом

*Задание:* Что является главным критерием оценки эффективности коррекционно-развивающей программы?

- Количество проведенных занятий
- Удовлетворенность психолога проделанной работой
- Наличие большого количества методических материалов
- + Позитивная динамика в развитии ребенка и достижение поставленных в программе целей
- Полное отсутствие жалоб со стороны родителей и педагогов

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:** подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).