



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

_____/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологического консультирования (индивидуального и группового)»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Основы психологического консультирования (индивидуального и группового).

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы психологического консультирования (индивидуального и группового)» (коды формируемых компетенций): ПК-510.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

основные теоретические подходы и школы в психологическом консультировании (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивно-поведенческая психология и др.). этические принципы и профессиональные стандарты деятельности психолога-консультанта, включая вопросы конфиденциальности, границ и двойных отношений. этапы и структуру консультативного процесса от установления контакта до завершения работы, включая особенности первичного интервью. специфику и различия индивидуального и группового форматов консультирования, включая показания и противопоказания для каждого формата. базовые консультативные техники и интервенции, их теоретическое обоснование и цели применения.

На уровне умений:

анализировать запрос клиента, выделять ключевые проблемы и формулировать гипотезы о причинах его трудностей. разрабатывать базовый план консультативной работы с учетом индивидуальных особенностей клиента или динамики группы. подбирать адекватные методы и техники консультирования в зависимости от типа запроса и личности клиента. распознавать ситуации, выходящие за рамки своей компетенции, и определять необходимость перенаправления клиента к другому специалисту (психиатру, врачу). анализировать собственные эмоциональные реакции (контрперенос) в процессе взаимодействия с клиентом и их влияние на консультативный процесс.

На уровне навыков:

установления и поддержания эмпатического контакта и доверительных отношений (раппорта) с клиентом или группой. активного слушания, включающего техники парафраза, отражения чувств, обобщения и прояснения для углубления понимания клиента. применения различных типов вопросов (открытых, закрытых, циркулярных) для стимуляции самопознания клиента и сбора информации. фасилитации группового процесса: управления групповой динамикой, вовлечения пассивных участников и работы с трудными ситуациями в группе. предоставления конструктивной обратной связи и бережной конфронтации с противоречиями в

рассказе или поведении клиента.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в психологическое консультирование: история, цели, этические принципы

Тема № 2: Личность консультанта: профессионально важные качества, навыки и компетенции

Тема № 3: Теоретические подходы в индивидуальном консультировании (психоаналитический, гуманистический, когнитивно-поведенческий)

Тема № 4: Структура и этапы процесса индивидуального консультирования

Тема № 5: Базовые техники и методы индивидуальной работы с клиентом

Тема № 6: Основы группового консультирования: цели, виды групп, преимущества и ограничения

Тема № 7: Групповая динамика: стадии развития группы, роли участников, феномены

Тема № 8: Позиция и функции ведущего в группе

Тема № 9: Техники и интервенции в групповой работе

Тема № 10: Профессиональное развитие, супервизия и профилактика выгорания консультанта

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим в этическом кодексе психолога-консультанта и подразумевает неразглашение информации, полученной от клиента?

- Принцип объективности
- Принцип компетентности
- + Принцип конфиденциальности
- Принцип ответственности
- Принцип благополучия клиента

Задание: Какое профессионально важное качество позволяет консультанту понимать внутренний мир клиента с его точки зрения, чувствовать его переживания, не сливаясь с ним эмоционально?

- Симпатия
- + Эмпатия
- Интуиция
- Эмоциональная отстраненность
- Критическое мышление

Задание: Какой теоретический подход в консультировании делает основной акцент на выявлении и изменении иррациональных установок и дисфункциональных мыслей клиента, влияющих на его эмоции и поведение?

- Психодинамический подход
- Гуманистический подход
- + Когнитивно-поведенческий подход
- Гештальт-подход
- Экзистенциальный подход

Задание: Какова основная задача начального этапа психологического консультирования?

- Глубинная проработка детских травм
- Завершение терапевтических отношений и подведение итогов
- Оценка эффективности проведенной работы
- + Установление контакта, создание безопасной атмосферы и формирование терапевтического альянса
- Предоставление клиенту готовых советов и инструкций

Задание: Как называется техника, при которой консультант кратко и обобщенно повторяет суть высказываний клиента своими словами, чтобы продемонстрировать понимание и уточнить смысл сказанного?

- Интерпретация
- + Парафраз (перифразирование)
- Открытый вопрос
- Конфронтация
- Самораскрытие

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является уникальным преимуществом группового консультирования по сравнению с индивидуальным?

- Полная и гарантированная конфиденциальность
- Возможность уделить всё время сессии одному клиенту
- + Возможность получить обратную связь от нескольких людей и осознать универсальность своей проблемы
- Более быстрое достижение терапевтических целей
- Отсутствие необходимости в ведущем

Задание: На какой стадии развития группы, согласно модели Б. Такмена, чаще всего возникают конфликты, борьба за власть и статусы, и выражается сопротивление?

- Стадия формирования (Forming)
- + Стадия шторма/конфронтации (Storming)
- Стадия нормирования (Norming)
- Стадия функционирования (Performing)
- Стадия расставания (Adjourning)

Задание: Какая из перечисленных функций является ключевой для ведущего психотерапевтической группы?

- Разрешать все конфликты вместо участников
- Быть самым активным участником и постоянно находиться в центре внимания
- + Фасилитировать взаимодействие, поддерживать безопасность и устанавливать нормы групповой работы
- Давать персональные советы каждому участнику
- Оценивать и критиковать высказывания участников

Задание: Какая техника групповой работы предполагает разыгрывание участниками определённых ролей в смоделированной ситуации для исследования чувств и поведенческих паттернов?

- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- + Ролевая игра
- Техника "пустого стула"
- Арт-терапия

Задание: Что является основной целью супервизии для практикующего психолога-консультанта?

- Получение личной психотерапии от более опытного коллеги
- Административный контроль и отчетность перед руководством
- Поиск новых клиентов через рекомендации супервизора
- + Профессиональная поддержка, анализ сложных случаев, развитие компетенций и профилактика выгорания
- Повышение стоимости своих консультаций

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).