



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по диагностике личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Практикум по диагностике личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Практикум по диагностике личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-509.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ психологии личности, эмоций и воли, определяющих подходы к их диагностике. Знание классификации, принципов подбора и содержания психодиагностических методик, направленных на изучение личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Знание этических принципов и нормативно-правовых основ проведения психологической диагностики в образовательной среде. Знание возрастных норм и специфики проявления личностных качеств и эмоционально-волевой регуляции у обучающихся разных возрастных групп. Знание принципов количественного и качественного анализа, интерпретации и обобщения диагностических данных.

На уровне умений:

Умение планировать диагностическое исследование, формулируя его цели, задачи и гипотезы на основе конкретного запроса. Умение подбирать комплекс диагностических методик, адекватный целям исследования, возрасту обучающегося и психометрическим требованиям. Умение проводить стандартизированные диагностические процедуры (тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение) в соответствии с инструкцией. Умение обрабатывать результаты психодиагностических методик, включая первичную статистическую обработку и качественный анализ ответов. Умение формулировать первичное психологическое заключение на основе анализа полученных данных.

На уровне навыков:

Навык установления продуктивного и доверительного контакта (раппорта) с обучающимся в ситуации диагностического обследования. Навык составления развернутого психологического заключения, интегрирующего данные из разных методик и содержащего обоснованные выводы. Навык разработки конкретных психолого-педагогических рекомендаций для обучающегося, родителей и педагогов по результатам диагностики. Навык проведения корректной и этичной обратной связи по результатам диагностики с участниками образовательного процесса. Навык интеграции диагностических данных в целостное представление о личности обучающегося с выявлением причинно-следственных связей между различными

психологическими характеристиками.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы психодиагностики личности и эмоционально-волевой сферы в образовательной среде

Тема № 2: Методы наблюдения и беседы в диагностике индивидуальных особенностей обучающихся

Тема № 3: Проективные методики исследования личности: теория и практика применения

Тема № 4: Диагностика акцентуаций характера и типов личности подростков

Тема № 5: Методы исследования самооценки, уровня притязаний и мотивации учебной деятельности

Тема № 6: Диагностика эмоционального состояния: тревожность, фрустрация, агрессивность

Тема № 7: Исследование волевой сферы: саморегуляция, настойчивость, целеполагание

Тема № 8: Диагностика межличностных отношений и статуса в группе (социометрия)

Тема № 9: Комплексная диагностика готовности к обучению на разных возрастных этапах

Тема № 10: Анализ, интерпретация результатов и составление психолого-педагогических заключений

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым для научной обоснованности психодиагностической методики, используемой в образовательной среде?

- Простота и быстрота проведения
- Одобрение методики администрацией образовательного учреждения
- + Валидность и надежность
- Популярность методики среди обучающихся
- Исключительно качественный (описательный) характер получаемых данных

Задание: Что является отличительной особенностью метода включенного наблюдения в диагностике индивидуальных особенностей обучающихся?

- Исследователь задает ученику заранее подготовленные вопросы в строгой последовательности

- + Диагност становится временным членом группы (например, участвует в игре), чтобы изучить поведение изнутри
- Проводится анализ продуктов деятельности ученика (тетрадей, рисунков) без прямого контакта с ним
- Исследователь создает искусственную экспериментальную ситуацию для проверки конкретной гипотезы
- Диагностика проводится исключительно с помощью стандартизированных опросников

Задание: На каком основном теоретическом допущении базируются проективные методики исследования личности (например, «Дом-Дерево-Человек»)?

- Ответы испытуемого напрямую отражают его осознанные установки и знания
- Человек всегда стремится дать социально-желательные ответы, и задача методики — их выявить
- Наиболее точную информацию можно получить, сравнивая результаты испытуемого со строгой нормативной выборкой
- + Испытуемый, интерпретируя неоднозначный стимульный материал, бессознательно проецирует на него свои личностные особенности, потребности и конфликты
- Измерение физиологических реакций организма является самым объективным показателем личности

Задание: Какая из перечисленных методик целенаправленно используется для диагностики акцентуаций характера у подростков?

- Тест интеллекта Векслера
- Социометрическая методика Дж. Морено
- Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера - Ю. Ханина
- + Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
- Методика диагностики мотивации учебной деятельности М.Р. Гинзбурга

Задание: Процедура, в ходе которой испытуемому предлагают ряд задач разной степени сложности и просят оценить, какую из них он сможет решить, направлена на диагностику:

- Типа темперамента
- Уровня креативности
- + Уровня притязаний
- Когнитивного стиля
- Социального интеллекта

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Чем ситуативная тревожность отличается от личностной тревожности?

- Ситуативная тревожность присуща только взрослым, а личностная — только детям
- + Ситуативная — это временное состояние в конкретной ситуации, а личностная — это устойчивая черта характера

- Ситуативная тревожность всегда проявляется агрессией, а личностная — уходом в себя
- Ситуативную можно измерить опросником, а личностную — только проективной методикой
- Личностная тревожность является нормой, а ситуативная — всегда признак патологии

Задание: Какой из следующих поведенческих признаков наиболее ярко свидетельствует о высоком уровне развития волевой саморегуляции у ученика?

- Ученик быстро и эмоционально реагирует на любую неудачу
- Ученик берется только за те задания, которые ему интересны
- + Ученик способен продолжать выполнять трудное, но важное задание, несмотря на усталость и отвлекающие факторы
- Ученик всегда ждет указаний от учителя, прежде чем приступить к работе
- Ученик легко переключается с одного вида деятельности на другой, не завершая начатое

Задание: Что позволяет выявить социометрическая методика, проводимая в школьном классе?

- Уровень интеллектуального развития каждого ученика
- Учебную мотивацию и профессиональные предпочтения
- + Структуру межличностных отношений, выявить «звезд», «предпочитаемых» и «изолированных»
- Индивидуальные акцентуации характера и типы личности
- Уровень тревожности и агрессивности в группе

Задание: Какой компонент НЕ входит в структуру психологической готовности ребенка к школьному обучению?

- Интеллектуальная готовность (запас знаний, развитие мышления)
- Мотивационная готовность (желание учиться, принятие позиции школьника)
- + Сформированность профессиональных интересов
- Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилам, произвольность)
- Коммуникативная готовность (умение общаться со сверстниками и взрослыми)

Задание: Какова основная цель составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики?

- Постановка медицинского диагноза и назначение лечения
- Простое перечисление полученных баллов и результатов по каждой методике
- Выявление виновных в проблемах ребенка (родителей или учителей)
- + Создание целостного представления об особенностях ребенка и разработка рекомендаций для его развития и обучения
- Сравнение ученика с другими учениками класса для составления рейтинга успеваемости

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).