



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по диагностике интеллектуального развития и познавательных процессов обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Практикум по диагностике интеллектуального развития и познавательных процессов обучающихся.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Практикум по диагностике интеллектуального развития и познавательных процессов обучающихся» (коды формируемых компетенций): ПК-508.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание теоретических основ и современных концепций интеллектуального развития и познавательных процессов. Знание классификации и содержания основных психодиагностических методик, направленных на изучение интеллекта, памяти, внимания, мышления и воображения. Знание возрастных норм и особенностей развития познавательной сферы обучающихся на разных этапах онтогенеза. Знание этических и правовых норм проведения психодиагностического обследования в образовательной среде. Знание принципов качественного и количественного анализа результатов психодиагностики, включая критерии оценки валидности и надежности.

##### *На уровне умений:*

Умение подбирать адекватный диагностический инструментарий в соответствии с целью обследования и возрастом обучающегося. Умение организовывать и проводить процедуру психодиагностического обследования индивидуально и в группе с соблюдением всех инструкций. Умение осуществлять первичную обработку данных: подсчитывать баллы, переводить "сырые" данные в стандартные оценки, строить профили. Умение составлять первичное психологическое заключение на основе анализа результатов диагностики. Умение планировать комплексное психодиагностическое исследование познавательной сферы обучающегося.

##### *На уровне навыков:*

Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с обучающимся в процессе диагностической процедуры. Навык комплексного анализа и интеграции данных, полученных с помощью различных методик, для построения целостного психологического портрета познавательной сферы. Навык формулирования обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по развитию познавательных процессов и коррекции трудностей в обучении. Навык ведения диагностического протокола и оформления итогового заключения в соответствии с профессиональными стандартами. Навык этичной и доступной презентации результатов диагностики родителям и педагогам, а также разработки

индивидуального образовательного маршрута.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 72.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Теоретико-методологические основы диагностики интеллекта и познавательной сферы

Тема № 2: Диагностика свойств внимания и его нарушений у обучающихся

Тема № 3: Диагностика процессов памяти: методики исследования и анализ результатов

Тема № 4: Диагностика мышления: исследование мыслительных операций, понятийного и креативного мышления

Тема № 5: Диагностика восприятия, пространственных представлений и воображения

Тема № 6: Комплексная диагностика интеллектуального развития с использованием тестовых батарей (тест Векслера)

Тема № 7: Дифференциальная диагностика интеллектуального развития в норме и при отклонениях

Тема № 8: Количественный и качественный анализ результатов психодиагностического обследования

Тема № 9: Технологии составления психологического заключения по итогам диагностики

Тема № 10: Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов на основе диагностических данных

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных принципов психодиагностики означает, что методика должна измерять именно то психологическое свойство, для оценки которого она предназначена?

- Принцип надежности
- Принцип стандартизации
- + Принцип валидности
- Принцип объективности
- Принцип репрезентативности

*Задание:* Какая методика используется для оценки устойчивости, концентрации и переключаемости внимания путем вычеркивания определенных букв в тексте?

- Таблицы Шульте
- "10 слов"
- + Корректирующая проба (тест Бурдона)

- "Красно-черная таблица" Горбова
- Методика "Запомни и расставь точки"

*Задание:* Что в первую очередь отражает "кривая запоминания", получаемая по результатам методики "10 слов" А.Р. Лурия?

- Объем долговременной памяти
- Скорость мыслительных операций
- + Динамику процесса заучивания, утомляемость и состояние оперативной памяти
- Точность зрительного восприятия
- Уровень развития воображения

*Задание:* Какая из методик направлена на исследование мыслительных операций обобщения и отвлечения, а также последовательности суждений?

- "Пиктограмма"
- "Кубики Кооса"
- + "Исключение четвертого лишнего"
- "Рисунок несуществующего животного"
- Прогрессивные матрицы Равена

*Задание:* Какая диагностическая задача наиболее прямо нацелена на оценку конструктивного праксиса и пространственного синтеза?

- Нахождение чисел в таблицах Шульте
- Повторение ряда цифр в прямом и обратном порядке
- + Складывание разрезных картинок или узоров из кубиков (субтест "Кубики Кооса")
- Объяснение смысла пословиц и поговорок
- Запоминание и воспроизведение короткого рассказа

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен.

Примеры заданий:

*Задание:* Какие основные интегральные показатели вычисляются по итогам проведения теста интеллекта Векслера?

- Показатели креативности, мотивации и эмоционального интеллекта
- + Показатели вербального, невербального (перцептивного) и общего интеллекта
- Индексы памяти, внимания и скорости обработки информации как отдельные итоговые баллы
- Уровни социальной адаптации и коммуникативных навыков
- Коэффициенты обучаемости и умственной работоспособности

*Задание:* Какой качественный показатель является одним из ключевых при дифференциальной диагностике умственной отсталости и задержки психического развития (ЗПР)?

- Только низкий балл по тесту интеллекта
- + Способность к принятию и использованию помощи взрослого, потенциал к обучению
- Наличие выраженных нарушений звукопроизношения
- Эмоционально-волевая незрелость и инфантилизм

- Несформированность навыков самообслуживания

*Задание:* Что в первую очередь предполагает качественный анализ результатов психодиагностического обследования?

- Сопоставление полученных баллов со среднестатистическими нормами
- + Анализ процесса выполнения заданий, характера допущенных ошибок и стратегий деятельности испытуемого
- Перевод "сырых" баллов в стандартные оценки (станды, процентиля)
- Построение графиков и диаграмм для наглядного представления результатов
- Расчет статистической достоверности полученных различий

*Задание:* Какой структурный компонент психологического заключения является обязательным и содержит обобщение всех данных, их синтез и целостную оценку психологических особенностей личности?

- Протокол обследования с сырыми баллами
- Паспортная часть с анкетными данными
- + Интерпретационная (аналитическая) часть
- Дословная запись ответов испытуемого на вопросы
- Список использованных методик с их кратким описанием

*Задание:* На основе какого принципа в первую очередь должна строиться разработка индивидуального коррекционно-развивающего маршрута по результатам диагностики?

- На принципе использования только тех методик, которые нравятся ребенку
- На принципе опоры исключительно на сильные стороны ребенка, игнорируя слабые
- + На принципе выявления первичного дефицита ("слабого звена") и целенаправленной работы по его преодолению
- На принципе применения стандартной, унифицированной программы для всех детей со схожим диагнозом
- На принципе "шоковой терапии" – предъявления сразу самых сложных заданий

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).