



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика написания психологических заключений, характеристик и протоколов»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Практика написания психологических заключений, характеристик и протоколов.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Практика написания психологических заключений, характеристик и протоколов» (коды формируемых компетенций): ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

знание нормативно-правовых и этических основ составления психологической документации. знание структуры и обязательных компонентов психологического заключения, характеристики и протокола. знание профессиональной психологической терминологии и критериев ее корректного использования в письменной речи. знание принципов интеграции и обобщения данных, полученных с помощью различных психодиагностических методов, для формирования целостного представления о личности. знание специфики составления психологической документации в зависимости от цели запроса и адресата (например, для суда, образовательного учреждения, ПМПК).

На уровне умений:

умение анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования, выделяя ключевые психологические особенности. умение четко и логично формулировать выводы и гипотезы на основе собранных данных, избегая оценочных суждений. умение структурировать информацию в соответствии с общепринятыми требованиями к конкретному виду документа (заключение, протокол, характеристика). умение подбирать адекватную профессиональную лексику для описания психологических феноменов, доступную для понимания адресатом. умение разрабатывать обоснованные психолого-педагогические или коррекционные рекомендации на основе проведенного анализа.

На уровне навыков:

навык самостоятельного составления целостного и логически завершенного текста психологического заключения по результатам комплексного обследования. навык точного и объективного ведения протокола психологической консультации или беседы с фиксацией вербальных и невербальных проявлений. навык адаптации стиля и содержания документации под конкретный запрос и уровень подготовки адресата. навык аргументированного представления и защиты выводов, изложенных в заключении, при взаимодействии с коллегами или представителями смежных специальностей. навык редактирования и стилистической правки текста с целью обеспечения его ясности, лаконичности и соответствия нормам научного стиля речи.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в психологическую документацию: цели, задачи, этические и правовые основы

Тема № 2: Структура и язык профессиональной психологической документации. Требования к оформлению

Тема № 3: Техники ведения и оформления протоколов психологического обследования, наблюдения и беседы

Тема № 4: Анализ и интерпретация данных психодиагностики: от протокола к гипотезам

Тема № 5: Написание психологических характеристик: структура, содержание, типичные запросы

Тема № 6: Структура развернутого психологического заключения: анамнестическая часть, результаты обследования, анализ

Тема № 7: Формулирование выводов и составление рекомендаций в психологическом заключении

Тема № 8: Специфика написания заключений в различных областях: клиническая, возрастная, судебная психология

Тема № 9: Практикум: анализ и редактирование кейсов, работа с примерами документации

Тема № 10: Типичные ошибки при составлении психологической документации и пути их предотвращения

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных принципов является ключевым этическим и правовым основанием при ведении психологической документации?

- Принцип максимальной детализации, требующий записывать абсолютно все высказывания клиента

- Принцип доступности, предполагающий свободный доступ к документации для всех заинтересованных специалистов

+ Принцип конфиденциальности, обеспечивающий защиту личной информации клиента

- Принцип краткости, нацеленный на минимизацию объема документации для экономии времени

- Принцип стандартизации, требующий использования только одного утвержденного шаблона для всех случаев

Задание: Какое требование к языку является основным при составлении профессиональной психологической документации?

- Применение сложной научной терминологии для демонстрации компетентности
- + Использование объективного, безоценочного языка, основанного на фактах и наблюдениях
- Использование эмоционально окрашенных выражений для передачи атмосферы консультации
- Максимальное использование метафор и художественных образов для яркости описания
- Обязательное включение личного мнения психолога о моральных качествах клиента

Задание: Что является основной задачей при оформлении протокола психологической беседы?

- Формулирование предварительного диагноза на основе первых впечатлений
- Разработка рекомендаций для клиента по итогам беседы
- + Фиксация наблюдаемых фактов поведения и вербальных реакций без их немедленной интерпретации
- Описание предположений о причинах поведения клиента
- Сопоставление данных беседы с результатами других клиентов

Задание: Какой шаг является первым при переходе от протокола психодиагностического обследования к формулированию гипотез?

- Написание рекомендаций для клиента
- Сравнение результатов с нормативными данными без анализа индивидуальных особенностей
- Немедленное формулирование окончательного вывода
- + Систематизация и первичная обработка "сырых" данных (подсчет баллов, перевод в шкалы)
- Выбор дополнительных методик для повторного тестирования

Задание: Для какой цели чаще всего составляется психологическая характеристика?

- Для личного архива психолога с подробным анализом динамики состояния клиента
- + Для предоставления обобщенной информации о личности по запросу внешних инстанций (суд, школа, место работы)
- Для самоанализа клиента, чтобы он мог лучше понять себя
- Для публикации в научном журнале в качестве описания уникального случая
- Для постановки клинического диагноза и назначения медикаментозного лечения

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какую информацию содержит анамнестическая часть развернутого психологического заключения?

- Подробное описание результатов всех проведенных тестов и методик
- Рекомендации по психокоррекционной работе и дальнейшему развитию

- + Сведения об истории жизни клиента, развитии, семейной ситуации и причинах обращения
- Формулировку психологического диагноза или ведущего синдрома
- Анализ и интерпретацию полученных диагностических данных

Задание: На чем должны основываться выводы и рекомендации в психологическом заключении?

- На интуитивных догадках и личном опыте психолога
- На стандартных рекомендациях, подходящих для большинства клиентов
- + На результатах проведенного обследования и их комплексном анализе
- Исключительно на запросе клиента, даже если он противоречит данным обследования
- На теоретических предпочтениях психологической школы, к которой принадлежит специалист

Задание: В чем заключается ключевая специфика составления судебно-психологического заключения?

- В обязательном использовании проективных методик для выявления скрытых мотивов
- В акценте на разработке долгосрочной программы психотерапии
- + В необходимости давать четкие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные судом или следствием
- В максимальном сокращении объема заключения для удобства судьи
- В описании исключительно положительных качеств подэкспертного

Задание: Что является основной целью анализа и редактирования готового кейса (примера документации) в рамках практикума?

- Найти как можно больше орфографических и пунктуационных ошибок
- + Проверить логическую стройность, соответствие выводов данным обследования и соблюдение структурных требований
- Сравнить стиль написания автора кейса со своим собственным
- Переписать заключение, используя более сложную терминологию
- Оценить личность клиента, описанного в кейсе, и поставить ему свой диагноз

Задание: Какая из перечисленных ошибок при составлении психологической документации является наиболее грубой с профессионально-этической точки зрения?

- Использование сокращений, понятных только автору документа
- Незначительные отклонения от стандартной структуры заключения
- + Смещение объективных данных наблюдения с их субъективной интерпретацией и оценочными суждениями
- Отсутствие подробного описания процедуры проведения методики
- Слишком краткое формулирование рекомендаций

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное

обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).