



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
профессиональной деятельности педагога-психолога»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога» (коды формируемых компетенций): ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных концепций, терминологии и направлений развития искусственного интеллекта (ИИ), а также его потенциала в решении психолого-педагогических задач. Знание современных информационных технологий, программных продуктов и онлайн-сервисов, применимых в диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной работе педагога-психолога. Знание этических принципов, правовых норм и требований к информационной безопасности при сборе, хранении и обработке персональных данных обучающихся с использованием цифровых инструментов. Знание возможностей применения систем ИИ для анализа больших данных в образовательной среде с целью выявления групп риска и прогнозирования индивидуальных образовательных траекторий. Знание ограничений и рисков использования ИИ в психологии, включая проблемы предвзятости алгоритмов, валидности цифровых методик и сохранения эмпатического контакта.

На уровне умений:

Умение подбирать и оценивать адекватные цифровые инструменты и сервисы на основе ИИ для решения конкретных профессиональных задач (диагностика, коррекция, просвещение). Умение обрабатывать, систематизировать и визуализировать психолого-педагогические данные с использованием современных программных средств (электронные таблицы, базы данных, дашборды). Умение создавать цифровые психолого-педагогические материалы (интерактивные тесты, опросники, тренажеры) с помощью специализированных платформ и конструкторов. Умение применять ИИ-ассистентов для поиска релевантной научной информации, анализа текстов и первичной генерации идей для психопросветительских мероприятий. Умение организовывать и проводить дистанционное психологическое консультирование и групповую работу с соблюдением норм профессиональной этики и цифровой гигиены.

На уровне навыков:

Навык проектирования и реализации комплексной психодиагностики с использованием цифровых методик и автоматизированной обработки результатов

для подготовки заключений. Навык разработки персонализированных коррекционно-развивающих маршрутов и рекомендаций на основе анализа данных, полученных с помощью цифровых платформ и ИИ-систем. Навык критической оценки достоверности, надежности и валидности результатов, полученных с помощью цифровых диагностических инструментов и алгоритмов ИИ. Навык эффективной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) в цифровой среде с использованием современных телекоммуникационных технологий. Навык самостоятельного освоения новых информационных технологий и их интеграции в собственную профессиональную деятельность с целью повышения ее эффективности.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровой трансформации в психолого-педагогической деятельности

Тема № 2: Информационные технологии и программное обеспечение для психодиагностики

Тема № 3: Анализ данных и основы машинного обучения для обработки результатов психологических исследований

Тема № 4: ИИ-ассистенты и цифровые платформы в коррекционно-развивающей и профилактической работе

Тема № 5: Цифровая этика, информационная безопасность и защита персональных данных в работе психолога

Тема № 6: Технологии дистанционного психологического консультирования и телепсихология

Тема № 7: Современные информационные ресурсы и базы данных для профессионального развития педагога-психолога

Тема № 8: Создание цифрового образовательного и психопросветительского контента

Тема № 9: Автоматизация отчетности и организационно-методической работы с помощью ИТ-инструментов

Тема № 10: Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории с применением ИИ-технологий

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной принцип цифровой трансформации в психолого-педагогической деятельности?

- Полная замена специалиста-психолога искусственным интеллектом для сокращения расходов
- Перевод всех существующих бумажных документов в цифровой формат без изменения рабочих процессов
- + Использование цифровых технологий для усиления возможностей специалиста, персонализации подходов и повышения эффективности работы
- Обязательное использование исключительно самых сложных и дорогостоящих нейросетевых моделей
- Отказ от традиционных методов в пользу исключительно цифровых инструментов

Задание: Какое ключевое преимущество предоставляет использование компьютерных программ для психодиагностики по сравнению с бланковыми методиками?

- Полностью исключает необходимость в профессиональной интерпретации результатов психологом
- Гарантирует 100% достоверность результатов и постановку диагноза без участия специалиста
- Позволяет проводить тестирование только в групповом формате
- + Автоматизация обработки данных, минимизация ошибок при подсчете баллов и мгновенное формирование отчетов
- Делает методику доступной для прохождения любым человеком без контроля со стороны психолога

Задание: Какова одна из основных задач применения методов машинного обучения при анализе данных психологических исследований?

- Автоматическое написание теоретического введения для научной статьи
- + Выявление неявных закономерностей, паттернов и кластеризация испытуемых в группы со схожими признаками
- Генерация новых исходных данных для искусственного увеличения размера выборки
- Однозначное доказательство причинно-следственных связей между переменными
- Замена всех классических статистических методов, делая их ненужными

Задание: Какова основная роль ИИ-ассистента (например, чат-бота) в коррекционно-развивающей работе с детьми?

- Постановка официального психологического диагноза и назначение медикаментозного лечения
- Полная замена взаимодействия ребенка с психологом и родителями
- + Предоставление дополнительных тренировочных упражнений в игровой форме и отслеживание прогресса по заданным параметрам
- Обеспечение развлекательного контента, не связанного с целями коррекции
- Проведение глубинной психотерапевтической работы с детскими травмами

Задание: Что является первоочередным и обязательным действием психолога при сборе персональных данных клиента или учащегося с использованием цифровых сервисов?

- Немедленная публикация обезличенных данных в открытом доступе для обмена опытом
- Использование одного простого пароля для всех рабочих аккаунтов для удобства
- + Получение информированного согласия на обработку персональных данных и разъяснение целей их сбора

- Передача данных третьим лицам (например, разработчикам ПО) для улучшения сервиса без ведома клиента
- Хранение всей информации на личном, незащищенном паролем компьютере

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой аспект является критически важным для обеспечения качества и этичности при проведении дистанционного психологического консультирования?

- Использование для связи общедоступных сетей Wi-Fi в кафе или парках
- Проведение сессии, когда клиент находится в общественном транспорте, чтобы сэкономить его время
- + Обеспечение защищенного канала связи и создание конфиденциального, уединенного пространства как для психолога, так и для клиента
- Обязательная видеозапись сессии для последующей публикации в обучающих целях без согласия клиента
- Уверенность в том, что телепсихология не требует от специалиста никаких дополнительных компетенций по сравнению с очной работой

Задание: Какой из перечисленных ресурсов является наиболее релевантным и надежным источником актуальной научной информации для профессионального развития педагога-психолога?

- Популярные блоги в социальных сетях, где авторы делятся личным жизненным опытом
- Форумы для родителей, где обсуждаются проблемы воспитания детей
- Новостные агрегаторы с заголовками о последних открытиях в разных областях науки
- + Научные электронные библиотеки и базы данных (например, eLibrary, КиберЛенинка, Scopus) с доступом к публикациям и исследованиям
- Развлекательные порталы с подборками популярных психологических тестов

Задание: Какое требование является ключевым при создании качественного цифрового психопросветительского контента (например, вебинара или инфографики)?

- Использование максимального количества сложной профессиональной терминологии для демонстрации экспертности
- + Научная достоверность информации, ее адаптация под возраст и особенности целевой аудитории, а также доступность и наглядность изложения
- Создание контента, который будет интересен абсолютно всем, независимо от возраста и запроса
- Ориентация исключительно на развлекательный аспект, даже в ущерб содержанию
- Публикация исключительно личного мнения автора без ссылок на какие-либо исследования

Задание: Каким образом современные ИТ-инструменты (например, электронные таблицы) наиболее эффективно помогают автоматизировать отчетность психолога?

- Они самостоятельно придумывают и вписывают данные о проведенной работе

- Полностью заменяют аналитическую работу психолога, самостоятельно делая выводы
- + Позволяют на основе введенных первичных данных (например, списка консультаций) автоматически строить диаграммы, графики и сводные таблицы
- Используются исключительно для написания текстовой части отчета, как обычный текстовый редактор
- Гарантируют, что составленный с их помощью отчет не потребует проверки со стороны руководства

Задание: Какова основная функция искусственного интеллекта при проектировании индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для учащегося?

- Полностью заменить учителя в процессе принятия решений об обучении ребенка
- Создать единый и негибкий план обучения, которому ученик обязан строго следовать
- Случайным образом подбирать для ученика новые учебные предметы
- + Анализировать данные об успеваемости, скорости обучения и интересах ученика для рекомендации наиболее подходящих ему курсов, заданий и материалов
- Сосредоточиться исключительно на слабых сторонах ученика, игнорируя его таланты и сильные стороны

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).