



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая психология и основы психопатологии детского возраста»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Клиническая психология и основы психопатологии детского возраста.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Клиническая психология и основы психопатологии детского возраста» (коды формируемых компетенций): ОПК-7.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных понятий и категорий клинической психологии и психопатологии детского возраста, включая "норма", "патология", "факторы риска", "защитные факторы". Знание современных классификаций психических и поведенческих расстройств детского возраста (МКБ, DSM) и их диагностических критериев. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений основных форм психических расстройств, встречающихся в детском и подростковом возрасте (например, РАС, СДВГ, расстройства поведения, тревожные расстройства). Знание основных методов и методик психодиагностики, используемых в клинической психологии детского возраста для оценки когнитивной, эмоционально-личностной и поведенческой сфер. Знание теоретических основ и принципов различных видов психологической помощи детям с нарушениями в развитии (психокоррекция, психотерапия, консультирование).

На уровне умений:

Умение дифференцировать проявления возрастных кризисов и нормативных трудностей развития от признаков психопатологии. Умение анализировать клинико-психологическую информацию о ребенке (данные анамнеза, результаты наблюдения, беседы) для выдвижения диагностических гипотез. Умение планировать и обосновывать программу психодиагностического обследования ребенка в соответствии с предполагаемой проблемой и возрастными особенностями. Умение интерпретировать результаты психодиагностических методик в контексте целостной клинической картины и с учетом влияния семейной и социальной ситуации. Умение определять основные мишени и направления психокоррекционной работы на основе проведенной диагностики и теоретических моделей.

На уровне навыков:

Навык проведения структурированного и неструктурированного наблюдения за поведением ребенка в различных ситуациях (учебная, игровая деятельность). Навык сбора психологического анамнеза путем проведения клинической беседы с родителями (законными представителями) ребенка. Навык установления и поддержания продуктивного контакта с детьми разного возраста, в том числе с детьми, имеющими трудности в общении. Навык применения отдельных

психодиагностических методик (например, проективных, тестовых), адекватных возрасту ребенка и диагностической задаче. Навык составления первичного психологического заключения по результатам обследования, содержащего описание проблемы, результаты диагностики и рекомендации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в клиническую психологию детского возраста: предмет, задачи, история

Тема № 2: Норма и патология психического развития ребенка. Возрастные кризисы

Тема № 3: Методы клинико-психологической диагностики в детском возрасте

Тема № 4: Расстройства нейроразвития: РАС, СДВГ, нарушения обучаемости

Тема № 5: Аффективные и тревожные расстройства у детей и подростков

Тема № 6: Расстройства поведения и экстернализирующие проблемы

Тема № 7: Психосоматические расстройства и нарушения пищевого поведения

Тема № 8: Психическая травма и посттравматические стрессовые расстройства у детей

Тема № 9: Основы детской и подростковой психотерапии и психокоррекции

Тема № 10: Роль семьи и образовательной среды в профилактике и коррекции нарушений

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом изучения клинической психологии детского возраста?

- Изучение психических расстройств исключительно у взрослых
- Исследование исключительно нормативного психического развития детей
- + Изучение происхождения, проявлений и динамики психических нарушений и аномалий развития в детском возрасте
- Разработка школьных образовательных программ
- Изучение общих закономерностей психики человека безотносительно к возрасту и патологии

Задание: Как в психологии развития рассматриваются возрастные кризисы?

- Как признак серьезного психического расстройства, требующего немедленного вмешательства
- Как результат исключительно неправильного воспитания со стороны родителей
- + Как нормативные, переходные периоды в развитии, приводящие к формированию новых качеств и переходу на новую ступень развития

- Как явление, характерное только для подросткового возраста
- Как негативное поведение, которое следует игнорировать

Задание: Какой принцип является ключевым при проведении клинико-психологической диагностики ребенка?

- Использование одного-единственного стандартизированного теста для постановки диагноза
- Опора исключительно на слова ребенка о его состоянии
- Проведение диагностики только на основе жалоб родителей
- + Комплексный подход, включающий сбор анамнеза, наблюдение, беседу с ребенком и родителями, а также использование различных методик
- Отказ от использования проективных методик в пользу исключительно опросников

Задание: Какой из перечисленных признаков является диагностическим критерием расстройства аутистического спектра (РАС), но не синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?

- Трудности с концентрацией внимания на школьных уроках
- Импульсивные поступки и высказывания
- + Ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности (стереотипии)
- Трудности в следовании инструкциям взрослых
- Повышенная двигательная активность, суетливость

Задание: Какое тревожное расстройство наиболее характерно именно для детского возраста и связано со страхом разлуки со значимыми взрослыми?

- Паническое расстройство
- Генерализованное тревожное расстройство
- Социальная фобия
- + Сепарационное тревожное расстройство
- Обсессивно-компульсивное расстройство

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Что является центральной характеристикой расстройств поведения (conduct disorders)?

- Подавленное настроение и потеря интереса к деятельности
- Невнимательность и гиперактивность
- + Стойкий паттерн поведения, при котором нарушаются права других людей и основные социальные нормы
- Навязчивые мысли и ритуалы
- Избегание социальных ситуаций из-за страха негативной оценки

Задание: Каков основной механизм психосоматического расстройства?

- Симуляция физических симптомов с целью получения выгоды
- Наличие реального соматического заболевания, которое ошибочно принимают за психическое

- + Влияние психологических факторов (стресс, внутренний конфликт) на возникновение и течение соматических (телесных) симптомов
- Ипохондрическая убежденность в наличии тяжелой болезни при ее отсутствии
- Побочный эффект от приема психотропных препаратов

Задание: Какое проявление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) специфично именно для детей младшего возраста?

- Флешбэки (яркие навязчивые воспоминания о событии)
- Избегание мест, напоминающих о травме
- + Повторяющееся проигрывание травматического события или его аспектов в игре
- Стойкое негативное эмоциональное состояние (страх, ужас, гнев)
- Проблемы со сном и ночные кошмары

Задание: Какая форма психотерапии является ведущей при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?

- Классический психоанализ
- Когнитивно-поведенческая терапия в ее "взрослом" варианте
- + Игровая терапия
- Групповая дискуссионная терапия
- Экзистенциальная психотерапия

Задание: Что из перечисленного является "защитным фактором", снижающим риск развития психических нарушений у ребенка в неблагоприятной среде?

- Отсутствие друзей и сверстников
- Частая критика со стороны учителей
- Низкий уровень интеллекта
- + Наличие теплых, доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым
- Конфликтные отношения между родителями

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта //

Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).