



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Основы нейропсихологии и психофизиологии.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (коды формируемых компетенций): ОПК-3, ОПК-6.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание основных структур головного мозга (кора, подкорковые структуры, ствол) и их функциональной специализации. Знание теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии и концепции трех функциональных блоков мозга. Знание классических нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях головного мозга (афазии, агнозии, апраксии, амнезии). Знание теоретических основ и принципов действия основных психофизиологических методов исследования (ЭЭГ, ВП, фМРТ, ЭКГ, КГР). Знание современных представлений о мозговой организации высших психических функций (память, внимание, речь, мышление, восприятие).

На уровне умений:

Умение соотносить наблюдаемые нарушения психических функций с возможной локализацией патологического процесса в головном мозге. Умение анализировать клинические случаи с точки зрения теории системной динамической локализации ВПФ, выделяя первичное нарушение (фактор) и вторичные системные следствия. Умение выбирать адекватные психофизиологические и нейропсихологические методы для исследования конкретной психической функции или состояния. Умение интерпретировать базовые психофизиологические показатели (например, изменения ритмов ЭЭГ, амплитуду и латентность компонентов ВП) в контексте психологического эксперимента. Умение дифференцировать предмет, задачи и методы нейропсихологии и психофизиологии, объясняя их взаимосвязь и различия.

На уровне навыков:

Навык использования профессиональной терминологии при описании строения и функций нервной системы, а также при анализе нейропсихологических и психофизиологических данных. Навык проведения и первичной обработки результатов базовых нейропсихологических проб (например, пробы на реципрокную координацию, заучивание 10 слов, таблицы Шульте). Навык планирования простого психофизиологического эксперимента, включая формулирование гипотезы, определение зависимых и независимых переменных и выбор регистрируемых показателей. Навык составления краткого нейропсихологического заключения

(описания синдрома) на основе данных о нарушениях ВПФ у условного пациента. Навык поиска, критического анализа и реферирования научной литературы по актуальным проблемам нейропсихологии и психофизиологии.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Введение в нейропсихологию и психофизиологию: предмет, история и методы

Тема № 2: Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы

Тема № 3: Основы психофизиологии: вегетативная нервная система и психофизиологические показатели

Тема № 4: Высшие психические функции и их мозговая организация (восприятие, память, внимание, мышление, речь)

Тема № 5: Нейропсихологический анализ сенсорных и двигательных систем

Тема № 6: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

Тема № 7: Психофизиология и нейропсихология эмоций, мотивации и состояний сознания

Тема № 8: Проблема межполушарной асимметрии и взаимодействия полушарий мозга

Тема № 9: Нейропсихология детского возраста и инволюционных процессов

Тема № 10: Основы нейропсихологической диагностики и реабилитации

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Кто из перечисленных ученых считается основоположником отечественной нейропсихологии, разработавшим теорию системной динамической локализации высших психических функций?

- Л.С. Выготский
- И.П. Павлов
- И.М. Сеченов
- + А.Р. Лурия
- В.М. Бехтерев

Задание: Какая доля коры больших полушарий головного мозга в первую очередь отвечает за обработку зрительной информации?

- Лобная доля
- Теменная доля
- Височная доля

- + Затылочная доля
- Островковая доля

Задание: Какой из перечисленных показателей является наиболее прямым отражением активности симпатического отдела вегетативной нервной системы?

- Увеличение variability сердечного ритма
- + Увеличение кожно-гальванической реакции (проводимости кожи)
- Замедление частоты сердечных сокращений
- Повышение альфа-ритма на ЭЭГ
- Снижение температуры кончиков пальцев

Задание: Поражение какой зоны коры головного мозга приводит к сенсорной афазии, то есть к нарушению понимания речи при сохранной способности ее производить?

- + Зона Вернике
- Зона Брока
- Гиппокамп
- Премоторная кора
- Угловая извилина

Задание: Как называется нарушение целенаправленных движений и действий при сохранении составляющих их элементарных движений, возникающее при поражениях коры головного мозга?

- Агнозия
- Афазия
- + Апраксия
- Амнезия
- Атаксия

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных симптомокомплексов наиболее характерен для "лобного синдрома", возникающего при поражении префронтальных отделов коры?

- Нарушение понимания обращенной речи и зрительная агнозия
- Потеря способности узнавать лица знакомых людей (прозопагнозия)
- + Нарушение планирования, контроля за своими действиями, импульсивность и снижение критики
- Потеря тактильной чувствительности на противоположной стороне тела и астереогноз
- Полная потеря автобиографической памяти при сохранности интеллекта

Задание: Какая структура лимбической системы играет ключевую роль в формировании и обработке эмоций, особенно страха, и в формировании эмоциональной памяти?

- Гиппокамп
- + Миндалевидное тело (амигдала)
- Таламус

- Гипоталамус
- Поясная извилина

Задание: Какие функции у большинства правшей преимущественно связывают с работой левого полушария головного мозга?

- Обработка невербальной информации и ориентация в пространстве
- + Логическое мышление, речь, счет и аналитическая обработка информации
- Распознавание лиц и эмоциональных интонаций речи
- Целостное (гештальтное) восприятие и музыкальные способности
- Обработка зрительно-пространственных задач и интуиция

Задание: Какой принцип является ключевым в нейропсихологии детского возраста при описании созревания мозга?

- Все отделы мозга созревают одновременно и равномерно к 5 годам
- Созревание начинается с лобных долей, а затем переходит к задним отделам
- + Созревание происходит гетерохронно (неравномерно), от подкорковых структур к коре, и от задних отделов коры к передним (лобным)
- Мозговая пластичность полностью исчезает после завершения пубертатного периода
- Развитие высших психических функций определяется исключительно генетической программой без влияния среды

Задание: В чем заключается основная цель нейропсихологической диагностики?

- В постановке психиатрического диагноза на основе беседы с пациентом
- В назначении медикаментозного лечения для коррекции поведения
- В проведении МРТ или КТ для обнаружения структурных повреждений мозга
- + В качественном анализе нарушений высших психических функций для установления связи с состоянием определенных зон мозга и разработки программы реабилитации
- В оказании экстренной психологической помощи пациенту и его родственникам

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к

настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология,

педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).