



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика» (коды формируемых компетенций): ОПК-4.

**Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

*На уровне знаний:*

Знание теоретических основ, принципов, целей и задач психолого-педагогической диагностики. Знание классификации и содержания основных методов психодиагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, анализ продуктов деятельности). Знание возрастных норм и особенностей психического и личностного развития детей и подростков. Знание этических норм и правил проведения диагностического обследования, обработки и хранения данных. Знание структуры и требований к составлению психолого-педагогического заключения и рекомендаций.

*На уровне умений:*

Умение определять цели и задачи диагностического обследования в соответствии с запросом. Умение подбирать диагностический инструментарий, адекватный возрасту обследуемого, целям и задачам исследования. Умение осуществлять количественную и качественную обработку результатов диагностики. Умение анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные в контексте целостного развития личности. Умение формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей, педагогов и самого обследуемого на основе результатов диагностики.

*На уровне навыков:*

Навык самостоятельного планирования и проведения комплексного психолого-педагогического обследования. Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с обследуемым в процессе диагностики. Навык составления развернутого, аргументированного психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Навык ведения диагностической беседы, включая использование техник активного слушания и постановки уточняющих вопросов. Навык разработки индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ на основе диагностических данных.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2  
Самостоятельная работа (академических часов): 32

### **Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

- Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
- Тема № 2: Методы психолого-педагогической диагностики: классификация и характеристика
- Тема № 3: Диагностика когнитивного развития личности (внимание, память, мышление, воображение)
- Тема № 4: Диагностика эмоционально-личностной сферы и мотивации
- Тема № 5: Диагностика межличностных отношений и социального развития ребенка
- Тема № 6: Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению
- Тема № 7: Диагностика трудностей в обучении и причин школьной неуспеваемости
- Тема № 8: Выявление и диагностика одаренных детей
- Тема № 9: Процедура проведения диагностического обследования: от запроса до заключения
- Тема № 10: Этические принципы и профессиональные стандарты в работе психолога-диагноста

### **Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является объектом психолого-педагогической диагностики?

- Педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении
- Социально-экономический статус семьи учащегося
- + Индивидуально-психологические особенности личности, рассматриваемые в контексте образовательного процесса
- Уровень оснащённости кабинетов и материально-техническая база школы
- Соответствие учебных планов государственным образовательным стандартам

*Задание:* Какой из перечисленных методов диагностики относится к группе малоформализованных (нестандартизированных)?

- Тест достижений
- Стандартизированный опросник личности
- + Наблюдение
- Социометрия
- Тест интеллекта Векслера

*Задание:* Для диагностики какой познавательной функции в первую очередь предназначена методика А.Р. Лурия «10 слов»?

- Мышление
- Внимание

- Воображение
- + Память
- Восприятие

*Задание:* Основное назначение проективных методик (например, Тематический апперцептивный тест) в диагностике эмоционально-личностной сферы заключается в:

- Измерении коэффициента интеллекта (IQ)
- Оценке уровня школьных знаний и умений
- Определении типа темперамента по физиологическим показателям
- + Выявлении скрытых, неосознаваемых переживаний, потребностей и конфликтов личности
- Анализе скорости и точности выполнения простых задач

*Задание:* Какой метод наиболее адекватен для изучения статусно-ролевой структуры группы и выявления лидера или «отверженного» в детском коллективе?

- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми на перемене
- Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок)
- + Социометрия
- Беседа с классным руководителем

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой из перечисленных компонентов НЕ является основной составляющей психологической готовности к школьному обучению?

- Личностная и социальная готовность (умение общаться, учебная мотивация)
- Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов)
- Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилам, произвольность)
- + Наличие у ребенка школьной формы и портфеля
- Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации

*Задание:* Стойкое специфическое нарушение процесса письма, не связанное со снижением интеллекта или дефектами слуха/зрения, называется:

- Дислексия
- + Дисграфия
- Дискалькулия
- Алалия
- Педагогическая запущенность

*Задание:* Согласно современным концепциям (например, модели Дж. Рензулли), одаренность является сочетанием трех основных характеристик: высокий уровень интеллекта, креативность и...

- Высокие спортивные достижения
- Безупречное поведение и послушание
- + Высокая мотивация, увлеченность задачами

- Лидерские качества и популярность в классе
- Раннее физическое развитие

*Задание:* Какой этап является начальным в процедуре проведения диагностического обследования?

- Проведение тестирования и сбор данных
- + Анализ запроса и постановка диагностической задачи
- Написание психолого-педагогического заключения
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов
- Интерпретация полученных результатов

*Задание:* Принцип конфиденциальности в работе психолога-диагноста означает, что:

- Психолог обязан использовать только научно обоснованные методики
- + Информация, полученная от клиента, не может быть передана третьим лицам без его согласия
- Психолог должен сообщать результаты обследования в доступной и понятной для клиента форме
- Психолог не должен применять методики, которые могут нанести вред испытуемому
- Психолог должен всегда действовать в интересах клиента

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

### **Список литературы**

#### ***Нормативно-правовая база***

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).