



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика»

Дополнительная профессиональная программа
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Психолого-педагогическая диагностика.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Психолого-педагогическая диагностика» (коды формируемых компетенций): ОПК-4.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание теоретических основ, принципов, целей и задач психолого-педагогической диагностики. Знание классификации и содержания основных методов психодиагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проективные методики, анализ продуктов деятельности). Знание возрастных норм и особенностей психического и личностного развития детей и подростков. Знание этических норм и правил проведения диагностического обследования, обработки и хранения данных. Знание структуры и требований к составлению психолого-педагогического заключения и рекомендаций.

На уровне умений:

Умение определять цели и задачи диагностического обследования в соответствии с запросом. Умение подбирать диагностический инструментарий, адекватный возрасту обследуемого, целям и задачам исследования. Умение осуществлять количественную и качественную обработку результатов диагностики. Умение анализировать и интерпретировать полученные диагностические данные в контексте целостного развития личности. Умение формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей, педагогов и самого обследуемого на основе результатов диагностики.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного планирования и проведения комплексного психолого-педагогического обследования. Навык установления продуктивного контакта и доверительных отношений с обследуемым в процессе диагностики. Навык составления развернутого, аргументированного психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Навык ведения диагностической беседы, включая использование техник активного слушания и постановки уточняющих вопросов. Навык разработки индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ на основе диагностических данных.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 36.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2
Самостоятельная работа (академических часов): 32

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Тема № 2: Методы психолого-педагогической диагностики: классификация и характеристика

Тема № 3: Диагностика когнитивного развития личности (внимание, память, мышление, воображение)

Тема № 4: Диагностика эмоционально-личностной сферы и мотивации

Тема № 5: Диагностика межличностных отношений и социального развития ребенка

Тема № 6: Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению

Тема № 7: Диагностика трудностей в обучении и причин школьной неуспеваемости

Тема № 8: Выявление и диагностика одаренных детей

Тема № 9: Процедура проведения диагностического обследования: от запроса до заключения

Тема № 10: Этические принципы и профессиональные стандарты в работе психолога-диагноста

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Что является объектом психолого-педагогической диагностики?

- Педагогические технологии, применяемые в образовательном учреждении
- Социально-экономический статус семьи учащегося
- + Индивидуально-психологические особенности личности, рассматриваемые в контексте образовательного процесса
- Уровень оснащённости кабинетов и материально-техническая база школы
- Соответствие учебных планов государственным образовательным стандартам

Задание: Какой из перечисленных методов диагностики относится к группе малоформализованных (нестандартизированных)?

- Тест достижений
- Стандартизированный опросник личности
- + Наблюдение
- Социометрия
- Тест интеллекта Векслера

Задание: Для диагностики какой познавательной функции в первую очередь предназначена методика А.Р. Лурия «10 слов»?

- Мышление
- Внимание

- Воображение
- + Память
- Восприятие

Задание: Основное назначение проективных методик (например, Тематический апперцептивный тест) в диагностике эмоционально-личностной сферы заключается в:

- Измерении коэффициента интеллекта (IQ)
- Оценке уровня школьных знаний и умений
- Определении типа темперамента по физиологическим показателям
- + Выявлении скрытых, неосознаваемых переживаний, потребностей и конфликтов личности
- Анализе скорости и точности выполнения простых задач

Задание: Какой метод наиболее адекватен для изучения статусно-ролевой структуры группы и выявления лидера или «отверженного» в детском коллективе?

- Анкетирование родителей
- Наблюдение за детьми на перемене
- Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок)
- + Социометрия
- Беседа с классным руководителем

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных компонентов НЕ является основной составляющей психологической готовности к школьному обучению?

- Личностная и социальная готовность (умение общаться, учебная мотивация)
- Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов)
- Эмоционально-волевая готовность (умение подчиняться правилам, произвольность)
- + Наличие у ребенка школьной формы и портфеля
- Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации

Задание: Стойкое специфическое нарушение процесса письма, не связанное со снижением интеллекта или дефектами слуха/зрения, называется:

- Дислексия
- + Дисграфия
- Дискалькулия
- Алалия
- Педагогическая запущенность

Задание: Согласно современным концепциям (например, модели Дж. Рензулли), одаренность является сочетанием трех основных характеристик: высокий уровень интеллекта, креативность и...

- Высокие спортивные достижения
- Безупречное поведение и послушание
- + Высокая мотивация, увлеченность задачами

- Лидерские качества и популярность в классе
- Раннее физическое развитие

Задание: Какой этап является начальным в процедуре проведения диагностического обследования?

- Проведение тестирования и сбор данных
- + Анализ запроса и постановка диагностической задачи
- Написание психолого-педагогического заключения
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов
- Интерпретация полученных результатов

Задание: Принцип конфиденциальности в работе психолога-диагноста означает, что:

- Психолог обязан использовать только научно обоснованные методики
- + Информация, полученная от клиента, не может быть передана третьим лицам без его согласия
- Психолог должен сообщать результаты обследования в доступной и понятной для клиента форме
- Психолог не должен применять методики, которые могут нанести вред испытуемому
- Психолог должен всегда действовать в интересах клиента

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).