



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации:
проектирование, мониторинг, оценка»

Дополнительная профессиональная программа
«Руководитель дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации: проектирование, мониторинг, оценка.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации: проектирование, мониторинг, оценка» (коды формируемых компетенций): ПК-497.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовой базы и теоретико-методологических основ управления качеством дошкольного образования. Знание современных моделей и технологий управления качеством, систем внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО. Знание требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения как к ключевым объектам оценки качества. Знание методологии и инструментария педагогического мониторинга, методов сбора, обработки и анализа информации о качестве образовательного процесса. Знание принципов проектирования программ развития ДОО и планов по устранению выявленных недостатков на основе данных оценки качества.

На уровне умений:

Умение разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО. Умение подбирать и применять диагностический инструментарий, адекватный целям мониторинга и возрастным особенностям воспитанников, для оценки качества образовательных условий и результатов. Умение анализировать и интерпретировать данные мониторингов, выявлять причинно-следственные связи, определять проблемные зоны и точки роста. Умение проводить экспертизу образовательных программ и методических материалов на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО и потенциала для обеспечения высокого качества образования. Умение формулировать обоснованные выводы и разрабатывать проекты управленческих решений, направленных на повышение качества образования, на основе результатов оценки.

На уровне навыков:

Навык самостоятельного проектирования и внедрения модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в конкретной ДОО. Навык организации и проведения комплексного мониторинга качества образовательного процесса, включая образовательную среду, взаимодействие с родителями и индивидуальное развитие детей. Навык подготовки аналитических отчетов, справок

и публичных докладов по результатам оценки качества образования для различных целевых аудиторий (педагоги, родители, учредитель). Навык организации методической работы с педагогическим коллективом по вопросам повышения качества образовательной деятельности на основе данных мониторинга. Навык использования результатов оценки качества для стратегического планирования и разработки/корректировки программы развития дошкольной образовательной организации.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые основы управления качеством дошкольного образования

Тема № 2: Проектирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО

Тема № 3: Качество образовательных условий: предметно-пространственная среда, кадровое и методическое обеспечение

Тема № 4: Качество образовательного процесса: содержание и организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Тема № 5: Инструментарий и методы мониторинга качества образовательной деятельности

Тема № 6: Мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Тема № 7: Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Тема № 8: Анализ результатов мониторинга и принятие управленческих решений по повышению качества образования

Тема № 9: Использование результатов ВСОКО для разработки программы развития дошкольной образовательной организации

Тема № 10: Внешняя оценка качества дошкольного образования и подготовка к процедурам контроля и надзора

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой нормативный правовой акт является основополагающим для регулирования отношений в сфере образования и установления государственных гарантий прав граждан на образование в Российской Федерации?

- Трудовой кодекс Российской Федерации

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для ДОО

Задание: Что является первоочередной задачей при проектировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации?

- Подготовка к прохождению внешней аккредитации
- Составление отчета для вышестоящих органов
- + Определение и обоснование объектов, показателей и методов оценки, соответствующих целям и задачам организации
- Проведение анкетирования родителей для формального отчета
- Закупка нового оборудования для групп

Задание: Какое из перечисленных требований к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) является ключевым согласно ФГОС ДО?

- Среда должна быть дорогостоящей и содержать только новые игрушки
- Среда должна быть статичной и неизменной в течение года для стабильности детей
- + Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
- В среде должны присутствовать исключительно материалы, сделанные руками воспитателей
- Основное внимание при создании среды уделяется эстетическому оформлению стен

Задание: Какова основная цель внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в образовательный процесс ДОО?

- Полная замена всех существующих парциальных программ без возможности их использования
- Увеличение объема обязательной учебной нагрузки на воспитанников
- Отказ от игровой деятельности в пользу учебных занятий
- + Создание единого федерального образовательного пространства и обеспечение единых для всей страны подходов к содержанию дошкольного образования
- Перевод дошкольного образования на исключительно платную основу

Задание: Какой метод является наиболее адекватным для оценки особенностей взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом в ходе образовательной деятельности?

- Анкетирование педагогов
- Тестирование детей на знание правил поведения
- + Педагогическое наблюдение
- Анализ календарно-тематических планов
- Изучение личных дел воспитанников

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен.

Примеры заданий:

Задание: Что является основным предметом мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО?

- Уровень знаний, умений и навыков воспитанников по учебным предметам
- Оценка поведения каждого ребенка и выставление отметок
- + Динамика развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования
- Сравнение детей одной группы между собой по скорости выполнения заданий
- Количество выученных стихотворений и песен за год

Задание: С какой основной целью проводится оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО?

- Для формального выполнения требований учредителя
- Для выявления "неудобных" и конфликтных родителей
- + Для получения обратной связи, выявления проблемных зон и планирования улучшений в работе ДОО
- Для составления рейтинга воспитателей на основе мнения родителей
- Для сбора средств на нужды группы

Задание: Какой шаг является логическим завершением этапа анализа результатов мониторинга ВСОКО?

- Написание объемного отчета без выводов
- Наказание сотрудников, показавших низкие результаты
- + Разработка и принятие управленческих решений, направленных на устранение выявленных проблем и дефицитов
- Скрытие негативных результатов от коллектива и родителей
- Проведение повторного мониторинга с использованием тех же инструментов без каких-либо изменений

Задание: Каким образом результаты ВСОКО должны использоваться при разработке или коррекции программы развития ДОО?

- Результаты ВСОКО не связаны с программой развития организации
- Программа развития пишется один раз на 5 лет и не подлежит коррекции
- + Аналитические данные ВСОКО становятся основой для постановки целей, задач и определения направлений развития ДОО
- В программу развития вносятся только положительные результаты ВСОКО для создания позитивного имиджа
- Результаты ВСОКО используются только для планирования закупок оборудования

Задание: Что является основной целью процедур внешнего контроля и надзора в сфере образования для дошкольной организации?

- Обязательное выявление нарушений для наложения штрафов
- + Проверка соответствия деятельности организации и качества образования требованиям законодательства Российской Федерации
- Оценка личных качеств руководителя образовательной организации
- Сравнение финансовых показателей разных детских садов
- Определение лучшей ДОО в регионе для награждения

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной

аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная

электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main/>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);
MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).