



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»**

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай


/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление инновационной и проектной деятельностью дошкольной
образовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа
«Руководитель дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Управление инновационной и проектной деятельностью дошкольной образовательной организации.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Управление инновационной и проектной деятельностью дошкольной образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание нормативно-правовых основ организации инновационной и проектной деятельности в ДОО, включая требования ФГОС ДО. Знание основных моделей и жизненных циклов инновационного проекта в образовательной среде. Знание методов диагностики и анализа проблемного поля организации для выявления потребности в инновациях. Знание принципов формирования проектной команды, распределения ролей и управления человеческими ресурсами. Знание критериев и методов оценки эффективности и рисков инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

На уровне умений:

Умение формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты проекта на основе стратегических приоритетов развития ДОО. Умение разрабатывать структуру и содержание проектной документации (паспорт проекта, план-график, бюджет). Умение организовывать и координировать деятельность участников проектной группы на всех этапах реализации проекта. Умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, выявлять отклонения и вносить своевременные коррективы. Умение анализировать и обобщать результаты проектной деятельности для их дальнейшего распространения и тиражирования.

На уровне навыков:

Навык составления паспорта инновационного проекта для дошкольной образовательной организации. Навык проведения SWOT-анализа ДОО для определения направлений инновационной деятельности. Навык публичной презентации и защиты проекта перед педагогическим коллективом, родительской общественностью и учредителем. Навык использования цифровых инструментов (таск-менеджеров, облачных сервисов) для совместной работы над проектом. Навык разработки методических продуктов по итогам реализации проекта (рекомендаций, программ, пособий).

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 54.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы управления инновациями и проектами в ДОО

Тема № 2: Сущность, виды и специфика инновационной деятельности в современной дошкольной образовательной организации

Тема № 3: Проектная деятельность как современная педагогическая технология в работе с детьми дошкольного возраста

Тема № 4: Проектирование программы развития ДОО как инновационного продукта

Тема № 5: Управление командой инновационного проекта и развитие профессиональной компетентности педагогов

Тема № 6: Технологии организации и методического сопровождения проектной деятельности в разных возрастных группах

Тема № 7: Создание инновационной образовательной среды в дошкольной организации

Тема № 8: Ресурсное обеспечение и управление рисками в инновационной и проектной деятельности

Тема № 9: Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами при реализации проектов

Тема № 10: Мониторинг и оценка эффективности инновационной и проектной деятельности в ДОО

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какой из перечисленных документов является основополагающим нормативно-правовым актом, определяющим государственную политику и общие рамки для инновационной деятельности в системе дошкольного образования РФ?

- Санитарные правила и нормы (СанПиН) для ДОО
- Устав конкретной дошкольной образовательной организации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ
- Профессиональный стандарт "Педагог"

Задание: Что является ключевой характеристикой инновационной деятельности в ДОО, отличающей её от простого новшества?

- Полное копирование успешного опыта другой организации
- + Целенаправленное изменение, приводящее к устойчивым, качественно новым результатам в образовательном процессе
- Использование самого дорогого и современного оборудования
- Проведение одного яркого, но разового мероприятия

- Категорический отказ от всех традиционных методик

Задание: Какова основная роль ребенка в проектной деятельности согласно современным педагогическим технологиям?

- Пассивный наблюдатель за действиями педагога
- Исполнитель четких указаний взрослого
- Объект педагогического воздействия
- + Активный субъект деятельности, исследователь, проявляющий инициативу и самостоятельность
- Только конечный потребитель результата (например, зритель на спектакле)

Задание: Что является конечной целью разработки программы развития ДОО как инновационного продукта?

- Составление подробного отчета о текущей деятельности организации
- Планирование графика отпусков и нагрузки педагогов на 5 лет вперед
- + Стратегическое проектирование перехода ДОО в новое, качественно лучшее состояние
- Создание красивого документа для проверяющих органов
- Детальное описание ежедневного режима дня воспитанников

Задание: Какая стратегия управления командой инновационного проекта является наиболее эффективной для стимулирования творчества и инициативы педагогов?

- Авторитарный стиль, основанный на строгом подчинении и выполнении приказов руководителя
- + Создание атмосферы сотрудничества, партнерства и взаимной поддержки, делегирование полномочий
- Полное невмешательство руководителя в деятельность команды (попустительский стиль)
- Концентрация всей ответственности и всех задач в руках одного руководителя проекта
- Использование исключительно материальных стимулов (премий) для мотивации

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Каков основной принцип организации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО?

- Использование одинаковых по сложности и содержанию проектов для всех возрастов
- Проектная деятельность доступна только детям подготовительной группы
- + Постепенное усложнение тем, форм и содержания проектов: от предметно-манипулятивных в младших группах к исследовательским в старших
- Отказ от игровых методов в пользу строго исследовательских во всех группах
- Реализация только краткосрочных (1-2 дня) проектов

Задание: Что из перечисленного является ключевым признаком инновационной образовательной среды в ДОО?

- Наличие дорогих дизайнерских решений в интерьере
- + Вариативность, полифункциональность, трансформируемость и насыщенность пространства, стимулирующие детскую активность
- Строгое зонирование, не допускающее перемещения материалов между центрами активности
- Статичность и неизменность обстановки в течение всего учебного года для стабильности детей
- Преобладание готовых игрушек и материалов, не предполагающих творческого преобразования

Задание: Какой из подходов к управлению рисками в инновационном проекте является наиболее конструктивным?

- Игнорирование возможных трудностей с надеждой, что они не возникнут
- Прекращение проекта при возникновении первой же серьезной проблемы
- + Предварительное выявление (прогнозирование) потенциальных рисков и разработка мер по их предупреждению или минимизации
- Реагирование на проблемы только по факту их возникновения, без предварительного планирования
- Поиск виновных в возникновении непредвиденных обстоятельств

Задание: Какую позицию должны занимать семьи воспитанников при реализации совместных проектов с ДОО для достижения максимального педагогического эффекта?

- Позицию пассивных наблюдателей или "зрителей"
- Позицию спонсоров, обеспечивающих только финансовую сторону проекта
- + Позицию равноправных партнеров, активных участников образовательного процесса
- Позицию исполнителей, выполняющих "домашние задания" от воспитателя
- Позицию внешних контролеров, оценивающих работу педагогов

Задание: Какова главная цель мониторинга эффективности инновационной и проектной деятельности в ДОО?

- Сбор данных исключительно для итогового годового отчета
- Определение педагогов-лидеров и аутсайдеров для дальнейшего премирования или наказания
- + Получение оперативной обратной связи для своевременной коррекции деятельности и оценки её влияния на развитие детей
- Сравнение своей ДОО с соседними для определения конкурентных преимуществ
- Формальное подтверждение того, что первоначальный план проекта был выполнен без отклонений

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
 подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).