



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай



/В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Менеджмент инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
«Руководитель дошкольной образовательной организации (экспертная подготовка)»

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Менеджмент инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Менеджмент инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» (коды формируемых компетенций): ОПК-3.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

Знание нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования в ДОО, включая требования ФГОС ДО. Знание психолого-педагогических особенностей развития детей с различными видами нарушений (ОВЗ) и инвалидностью в дошкольном возрасте. Знание основных моделей, принципов и подходов к созданию инклюзивной образовательной среды. Знание основ ресурсного обеспечения инклюзивного процесса: кадрового, финансового, материально-технического и учебно-методического. Знание моделей и технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) и междисциплинарного сотрудничества со специалистами.

##### *На уровне умений:*

Умение разрабатывать и адаптировать основную образовательную программу ДОО с учетом принципов инклюзии и индивидуальных потребностей воспитанников. Умение проводить анализ и оценку образовательной среды на предмет ее доступности и инклюзивности для всех детей. Умение организовывать работу педагогического коллектива и специалистов сопровождения, распределять задачи и координировать их совместную деятельность. Умение выстраивать конструктивный диалог с родителями детей с ОВЗ, разрешать конфликтные ситуации и формировать партнерские отношения. Умение разрабатывать локальные нормативные акты, регламентирующие инклюзивную практику в ДОО (положения, приказы, планы).

##### *На уровне навыков:*

Навык организации разработки и контроля реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ. Навык проведения заседаний психолого-педагогического консилиума (ППк) для решения вопросов сопровождения конкретного ребенка. Навык проектирования и зонирования развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом потребностей всех воспитанников, включая детей с ОВЗ. Навык применения методик мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса и динамики развития детей. Навык консультирования педагогов и родителей по вопросам создания специальных образовательных условий

и использования адаптивных технологий.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 36.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 2

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 32

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования в ДОО

Тема № 2: Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Тема № 3: Создание адаптированной образовательной и безбарьерной среды в детском саду

Тема № 4: Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников

Тема № 5: Моделирование инклюзивного образовательного процесса и технологии работы педагога

Тема № 6: Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО

Тема № 7: Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках инклюзивной практики

Тема № 8: Управление кадровыми ресурсами и повышение квалификации педагогов для работы в условиях инклюзии

Тема № 9: Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в системе инклюзивного образования

Тема № 10: Мониторинг и оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса в ДОО

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой основной нормативно-правовой акт в Российской Федерации определяет понятие "инклюзивное образование" и гарантирует право на его получение?

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- Устав дошкольной образовательной организации

*Задание:* Какова основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОО?

- Изоляция ребенка от других детей для индивидуальных занятий
- Только подготовка к школьному обучению по стандартной программе

- Наблюдение за поведением ребенка без активного вмешательства
- + Создание оптимальных условий для развития, обучения, социализации и адаптации ребенка
- Полное излечение ребенка от имеющихся нарушений

*Задание:* Что из перечисленного является ключевым элементом создания адаптированной образовательной и безбарьерной среды в детском саду?

- Покраска стен в успокаивающие цвета
- Создание отдельной игровой зоны только для детей с ОВЗ
- + Обеспечение физической доступности помещений и наличие специальных дидактических материалов и оборудования
- Использование одинаковой мебели и игрушек для всех детей для создания равенства
- Увеличение продолжительности дневного сна для всех воспитанников

*Задание:* На основе какого документа в первую очередь разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка с ОВЗ в детском саду?

- Заявления родителей (законных представителей)
- Личных наблюдений воспитателя
- + Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- Учебного плана соседней школы

*Задание:* Какая технология работы педагога является наиболее эффективной для включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общую деятельность группы?

- Предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать, участвовать ли в занятиях
- Проведение всех занятий в строго индивидуальном формате
- Игнорирование особенностей ребенка с целью "приучения" к общим правилам
- + Использование дифференцированного подхода и индивидуализация заданий в рамках общей темы
- Полное освобождение ребенка от участия в групповых занятиях

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какова основная функция психолого-педагогического консилиума (ППК) в ДОО?

- Постановка медицинского диагноза ребенку
- Принятие решения об отчислении ребенка из детского сада
- Утверждение годового бюджета образовательной организации
- + Разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута ребенка и рекомендаций для педагогов и родителей
- Проведение аттестации педагогических работников

*Задание:* Какая модель взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ является наиболее продуктивной в рамках инклюзивной практики?

- Директивная, где специалисты ДОО дают родителям четкие указания без обсуждения
- Информационная, при которой родители только получают отчеты об успеваемости
- + Партнерская, предполагающая сотрудничество, совместное принятие решений и разделение ответственности
- Модель "невмешательства", при которой ДОО и семья действуют независимо друг от друга
- Контролирующая, где основная задача педагогов — следить за выполнением родителями домашних заданий

*Задание:* Что является приоритетным направлением в управлении кадровыми ресурсами ДОО, реализующей инклюзивную практику?

- Набор на работу исключительно педагогов, имеющих медицинское образование
- + Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования
- Сокращение штата воспитателей для экономии средств
- Привлечение к работе волонтеров вместо штатных специалистов
- Установление для всех педагогов одинаковых должностных обязанностей, независимо от специфики группы

*Задание:* Что из перечисленного является примером сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования?

- Проведение родительского собрания в группе
- + Сотрудничество детского сада с ресурсным центром, ПМПК и реабилитационным центром
- Обмен игрушками между группами детского сада
- Проведение внутреннего конкурса рисунков среди воспитанников
- Закупка методической литературы в книжном магазине

*Задание:* Какова главная цель мониторинга эффективности инклюзивного образовательного процесса в ДОО?

- Сравнение детей с ОВЗ с их нормотипичными сверстниками
- Выставление итоговых оценок воспитанникам в конце года
- Поиск оснований для перевода ребенка в коррекционное учреждение
- + Оценка динамики развития ребенка и своевременная коррекция образовательных условий и программ
- Подготовка отчета для вышестоящих инстанций без анализа реальной ситуации

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

**Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины** (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**- Состав современных профессиональных баз данных**

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

**- Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

РТ (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).