



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

/В.В. Клевцов/

«_20_» _____ февраля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусственный интеллект и современные информационные технологии в
профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации»

Дополнительная профессиональная программа
«Руководитель общеобразовательной организации (углубленная подготовка)»

г. Великий Новгород

Наименование учебной дисциплины: Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины): достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины): достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Искусственный интеллект и современные информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации» (коды формируемых компетенций): ПК-492.

Индикаторы достижения компетенций

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

На уровне знаний:

Знание фундаментальных концепций искусственного интеллекта, машинного обучения и их потенциальных сфер применения в образовательном процессе и управлении школой. Знание правовых и этических норм, регулирующих использование ИИ и обработку персональных данных в образовательной организации. Знание рынка современных цифровых образовательных платформ, сервисов и инструментов на основе ИИ для оптимизации административных и педагогических задач. Знание принципов построения стратегии цифровой трансформации образовательной организации, включая этапы интеграции ИИ-технологий. Знание основных угроз информационной безопасности в цифровой образовательной среде и методов их предотвращения.

На уровне умений:

Умение анализировать и оценивать эффективность различных IT-решений и систем на базе ИИ для нужд конкретной образовательной организации. Умение интерпретировать данные, полученные из аналитических систем (в том числе с использованием ИИ), для принятия обоснованных управленческих решений. Умение разрабатывать план поэтапного внедрения новых информационных технологий и элементов ИИ в деятельность образовательной организации. Умение выявлять потенциальные риски (технические, этические, юридические) при использовании ИИ и цифровых технологий и разрабатывать меры по их минимизации. Умение организовывать повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам применения современных информационных технологий и инструментов ИИ в педагогической практике.

На уровне навыков:

Навык практического применения цифровых систем управления школой для мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся. Навык использования облачных сервисов и платформ для совместной работы с целью организации деятельности педагогического и административного коллектива. Навык

формирования и анализа отчетов на основе больших данных с помощью встроенных инструментов образовательных платформ для выявления тенденций в академической успешности учащихся. Навык настройки базовых параметров безопасности и прав доступа в информационной системе школы для защиты персональных данных. Навык использования генеративных моделей ИИ (больших языковых моделей) для автоматизации подготовки отчетов, официальных писем и публичных выступлений.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (в академических часах): 72.

Структура учебной дисциплины:

Лекционные занятия (академических часов): 6

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 64

Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)

Тема № 1: Основы искусственного интеллекта и цифровизации в управлении образованием

Тема № 2: Цифровая трансформация общеобразовательной организации: стратегия и инструменты руководителя

Тема № 3: Анализ данных и принятие управленческих решений на основе технологий ИИ

Тема № 4: Информационные системы управления образовательным процессом и ресурсами школы

Тема № 5: Автоматизация административных задач и электронный документооборот

Тема № 6: Применение ИИ для персонализации обучения и мониторинга образовательных результатов

Тема № 7: Информационная безопасность, защита персональных данных и этические нормы

Тема № 8: Управление проектами внедрения цифровых технологий в образовательной организации

Тема № 9: Формирование цифровой компетентности педагогического коллектива и управленческой команды

Тема № 10: Перспективные технологии и тренды развития ИИ в сфере управления образованием

Текущий контроль

Форма текущего контроля по учебной дисциплине: Тестирование.

Примеры заданий:

Задание: Какова ключевая роль цифровизации и ИИ в управлении образованием?

- Полная замена учителей и администраторов на роботов
- Создание единого учебника для всех учащихся страны
- + Оптимизация управленческих процессов и поддержка принятия решений на основе анализа данных
- Исключительно для проведения онлайн-уроков
- Увеличение бумажной отчетности для лучшего контроля

Задание: Что является первоочередным шагом руководителя при разработке стратегии цифровой трансформации школы?

- Закупка новейших компьютеров для каждого ученика
- + Проведение анализа текущего состояния цифровой среды и определение стратегических целей и задач
- Немедленный перевод всего документооборота в электронный вид без подготовки
- Обязательное прохождение всеми учителями курсов по программированию
- Регистрация школы во всех существующих социальных сетях

Задание: Какой пример наиболее точно описывает применение технологий ИИ для анализа данных и принятия управленческих решений в школе?

- Ручной подсчет среднего балла по журналу
- Составление расписания уроков вручную
- Проведение родительского собрания в Zoom
- + Выявление учащихся в группе риска по неуспеваемости на основе анализа их цифрового следа и прогнозирования результатов
- Отправка электронной рассылки родителям о предстоящих каникулах

Задание: Какова основная функция комплексной информационной системы управления образовательным процессом (например, LMS или SIS)?

- Замена живого общения между учителем и учеником
- Исключительно ведение бухгалтерского учета школы
- + Интеграция данных об успеваемости, посещаемости, расписании и ресурсах в единое информационное пространство
- Предоставление доступа к развлекательному контенту
- Автоматическая рассылка домашних заданий без возможности обратной связи

Задание: Какова главная цель автоматизации административных задач и внедрения электронного документооборота в школе?

- Усложнить процесс подачи заявлений для родителей
- + Снизить рутинную нагрузку на административный и педагогический персонал, высвободив время для профильных задач
- Увеличить количество обязательных отчетов для учителей
- Полностью исключить устное общение в коллективе
- Создать дополнительные рабочие места для системных администраторов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Зачет.

Примеры заданий:

Задание: Как именно искусственный интеллект способствует персонализации обучения?

- Предоставляет всем ученикам одинаковые, но очень сложные задания
- + Анализирует данные об успехах и ошибках ученика, предлагая ему индивидуальную образовательную траекторию и подходящие материалы
- Заменяет учителя в классе на чат-бота, отвечающего на любые вопросы
- Группирует учеников строго по возрасту, без учета их уровня знаний
- Ограничивает доступ к материалам повышенной сложности для всех учеников

Задание: Какой из перечисленных принципов является основополагающим при обработке персональных данных учащихся в цифровой среде?

- Сбор максимально возможного объема данных о каждом ученике "про запас"
- Свободный обмен данными учеников между различными образовательными платформами без ведома родителей
- + Получение согласия на обработку данных и их использование строго в заявленных образовательных целях
- Публикация списков успеваемости в открытом доступе для повышения мотивации
- Хранение данных на незащищенных публичных серверах для легкости доступа

Задание: Что является критически важным фактором успеха при управлении проектом внедрения новой цифровой технологии в школе?

- Выбор самой дорогой и разрекламированной технологии на рынке
- + Вовлечение и обучение педагогического коллектива, а также получение от него обратной связи на всех этапах проекта
- Сохранение деталей проекта в тайне от учителей до момента полного запуска
- Игнорирование возникающих технических проблем в надежде, что они решатся сами
- Отсутствие четкого плана и бюджета проекта

Задание: В чем заключается основная цель формирования цифровой компетентности педагогического коллектива?

- Научить учителей самостоятельно ремонтировать компьютерную технику
- Превратить каждого педагога в профессионального программиста
- Добиться, чтобы учителя активно вели личные блоги и социальные сети
- + Сформировать у педагогов умения и навыки эффективного и безопасного использования цифровых инструментов для повышения качества образовательного процесса
- Обязать всех учителей использовать только один утвержденный цифровой ресурс

Задание: Какая из перечисленных технологий является перспективным трендом в развитии ИИ для управления образованием?

- Возврат к бумажным журналам и дневникам
- + Предиктивная аналитика для прогнозирования образовательных траекторий учащихся и рисков отсева
- Использование исключительно текстовых учебников без интерактивных элементов
- Создание голографических копий учителей для ведения уроков
- Полный отказ от стандартизированных тестов и экзаменов

Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

Условия реализации рабочей программы дисциплины

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

Список литературы

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

Основная литература

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/

Интернет-ресурсы

Информационное обеспечение представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение): реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

Электронные информационные ресурсы (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- Состав современных профессиональных баз данных

Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);

База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- Состав информационных справочных систем

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

- Иные информационные ресурсы - периодические издания

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

- Информационные поисковые системы

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).