



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ ВАЛДАЙ»

РАЗРАБОТЧИК

Ректор Университета Валдай

 /В.В. Клевцов/

«\_20\_» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Управление инновационной и проектной деятельностью общеобразовательной организации»**

Дополнительная профессиональная программа  
**«Заместитель руководителя общеобразовательной организации (экспертная подготовка)»**

г. Великий Новгород

**Наименование учебной дисциплины:** Управление инновационной и проектной деятельностью общеобразовательной организации.

**Цель освоения учебной дисциплины (цель дисциплины):** достижение запланированных результатов освоения образовательной программы - формирование установленных в образовательной программе компетенций.

**Задачи освоения учебной дисциплины (задачи дисциплины):** достижение запланированных в настоящей рабочей программе результатов освоения дисциплин - приобретение обучающимся запланированных знаний, умений, навыков.

#### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Обучающийся должен формировать следующие результаты освоения дисциплины (планируемые результаты обучения) «Управление инновационной и проектной деятельностью общеобразовательной организации» (коды формируемых компетенций): ОПК-5.

#### **Индикаторы достижения компетенций**

Результаты обучения для настоящей дисциплины соотносятся со следующими индикаторами достижения компетенций Индикаторы достижения компетенции

##### *На уровне знаний:*

теоретических основ и методологии управления инновациями и проектами в образовательной сфере. нормативно-правовой базы, регулирующей инновационную и проектную деятельность в системе общего образования. жизненного цикла проекта и ключевых процессов управления на каждом из его этапов (инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение). современных тенденций, моделей и технологий инновационного развития общеобразовательных организаций. основ управления человеческими ресурсами, мотивации команды и управления организационными изменениями.

##### *На уровне умений:*

анализировать внутреннюю и внешнюю среду образовательной организации для выявления проблем и возможностей для инновационного развития. разрабатывать концепцию, цели, задачи и устав инновационного проекта, ориентированного на повышение качества образования. формировать проектные команды, распределять роли и зоны ответственности, выстраивать эффективную коммуникацию между участниками. определять и обосновывать необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические) для реализации проекта и составлять его бюджет. идентифицировать, анализировать и оценивать риски проекта, а также разрабатывать меры по их минимизации.

##### *На уровне навыков:*

применения инструментов проектного менеджмента (например, диаграмма Ганта, сетевые графики, SWOT-анализ) для планирования и контроля хода проекта. подготовки полного пакета проектной документации (паспорт проекта, план-график, бюджет, отчеты) в соответствии с установленными стандартами. публичной презентации и защиты инновационных проектов перед различными аудиториями (педагогический коллектив, администрация, учредители, родители). проведения мониторинга и оценки эффективности реализованного проекта, анализа достигнутых результатов и формулирования выводов. фасилитации групповой работы, проведения совещаний и мозговых штурмов для генерации идей и принятия коллективных решений в рамках проекта.

**Объем (трудоемкость) учебной дисциплины** (в академических часах): 54.

**Структура учебной дисциплины:**

Лекционные занятия (академических часов): 4

Практические занятия (академических часов): 2

Самостоятельная работа (академических часов): 48

**Тематический план учебной дисциплины (содержание учебной дисциплины)**

Тема № 1: Основы инновационного менеджмента и теории проектов в образовательной среде

Тема № 2: Нормативно-правовое регулирование инновационной и проектной деятельности в школе

Тема № 3: Жизненный цикл образовательного проекта: от замысла до реализации

Тема № 4: Формирование и управление проектной командой: роли, мотивация, лидерство

Тема № 5: Ресурсное обеспечение проектов: бюджетирование, фандрайзинг, партнерство

Тема № 6: Управление рисками, качеством и коммуникациями в образовательных проектах

Тема № 7: Методы и инструменты генерации и отбора инновационных идей

Тема № 8: Создание инновационной инфраструктуры и корпоративной культуры в школе

Тема № 9: Мониторинг и оценка эффективности инновационной и проектной деятельности

Тема № 10: Стратегическое управление портфелем проектов и программа развития организации

**Текущий контроль**

**Форма текущего контроля по учебной дисциплине:** Тестирование.

Примеры заданий:

*Задание:* Что является ключевой целью инновационного менеджмента в образовательной организации?

- Внедрение новейшего технического оборудования во все классы
- Максимизация прибыли образовательной организации
- Строгое следование утвержденным учебным планам без отклонений
- + Создание новой образовательной ценности и повышение качества обучения через управляемые изменения
- Увеличение количества отчетов о проделанной работе для вышестоящих органов

*Задание:* Какой нормативно-правовой акт является основополагающим для определения возможности и рамок ведения инновационной деятельности в российской школе?

- Трудовой кодекс РФ
- Устав конкретной школы
- + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Гражданский кодекс РФ
- Положение о проведении школьных олимпиад

*Задание:* Какой этап жизненного цикла проекта предполагает детальную проработку плана, определение ресурсов, сроков и ответственных?

- Инициация (замысел)
- + Планирование
- Реализация
- Завершение
- Мониторинг

*Задание:* Какая из перечисленных функций является ключевой для лидера образовательного проекта?

- Единоличное выполнение всех наиболее сложных задач проекта
- Применение исключительно административных наказаний за срыв сроков
- + Создание мотивирующей среды, поддержка инициативы и фасилитация взаимодействия в команде
- Игнорирование мнений и идей членов команды для ускорения процесса
- Перекалывание всей ответственности на других членов команды

*Задание:* Что подразумевается под термином "фандрайзинг" в контексте ресурсного обеспечения образовательного проекта?

- Распределение бюджета, выделенного из средств школы
- Получение коммерческого кредита в банке под залог школьного имущества
- + Процесс привлечения внешних ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) от спонсоров, фондов или через гранты
- Закупка необходимого оборудования за счет обязательных взносов родителей
- Оформление штатных сотрудников на постоянную работу в проект

### **Промежуточная аттестация**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Зачет.

Примеры заданий:

*Задание:* Какой шаг является первым и обязательным в процессе управления рисками проекта?

- Разработка плана реагирования на риски
- Количественная оценка рисков
- Назначение ответственного за риск
- + Идентификация (выявление) потенциальных рисков
- Мониторинг и контроль рисков

*Задание:* Какой основной принцип лежит в основе метода "мозгового штурма" (brainstorming) при генерации идей?

- Каждая предложенная идея должна быть немедленно подкреплена расчетами
- + Отсутствие критики и свободное высказывание любых, даже самых фантастических идей
- Участвовать могут только эксперты в данной области
- Обсуждение не более трех идей за одну сессию

- Обязательное достижение консенсуса по одной лучшей идее в конце сессии

*Задание:* Что является важнейшим элементом корпоративной культуры, способствующей созданию инновационной среды в школе?

- Строгая иерархия и субординация, исключая споры с руководством
- Ориентация на сохранение традиционных, проверенных временем методик работы
- Введение системы штрафов за неудачные эксперименты
- + Поддержка инициативы, толерантность к ошибкам и право на эксперимент
- Полное отсутствие формальных процедур и правил

*Задание:* С какой основной целью проводится мониторинг проектной деятельности?

- Для написания итогового отчета после завершения проекта
- Для поиска виновных в случае возникновения проблем
- + Для отслеживания хода выполнения проекта, сравнения фактических результатов с плановыми и своевременной корректировки действий
- Для формального подтверждения, что работа ведется
- Исключительно для информирования внешних партнеров об успехах

*Задание:* Какова главная задача стратегического управления портфелем проектов в образовательной организации?

- Реализовать как можно больше проектов за один учебный год
- Выполнять только те проекты, которые требуют минимальных финансовых вложений
- + Обеспечить соответствие всех запускаемых проектов и программ стратегическим целям и приоритетам развития организации
- Сконцентрироваться на одном, самом крупном проекте, игнорируя остальные
- Распределить все проекты поровну между всеми сотрудниками

**Содержание самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине:**  
подготовка к занятиям: изучение теоретического материала, чтение учебников и дополнительных источников, конспектирование; подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельное изучение дополнительных материалов; анализ и интерпретация данных – составление аналитического отчета обучающегося по дисциплине.

### **Условия реализации рабочей программы дисциплины**

**Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:** технические средства доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**Учебно-методическое обеспечение (электронные учебно-методические материалы) освоения учебной дисциплины (в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине):**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине** представляет собой приложение к настоящей образовательной программе, содержащее оценочные материалы.

## Список литературы

### *Нормативно-правовая база*

Конституция Российской Федерации  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).

### *Основная литература*

Вентцель, К. Н. Педагогика творческой личности / К. Н. Вентцель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15391-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568341>

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>

Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570>

Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567411>

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599099>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562001>

Лай, В. Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатъева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566505>

Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566825>

### *Дополнительная литература*

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология : журнал / ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта". — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL:

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_008503841/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008503841/)

Контенткон 2025: авторство, ИИ-генерация и использование учебного контента — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582265>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598605>

Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебник для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598612>

Психология человека в образовании = Psychology in education : научный журнал. — Санкт-Петербург // Национальная Электронная Библиотека [сайт]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010815716/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010815716/)

### *Интернет-ресурсы*

**Информационное обеспечение** представляет собой перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (цифровой (электронной) библиотеке) «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>), содержащей издания учебно-методической и иной литературы.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>).

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (программное обеспечение):** реестровая запись №3722 от 23.07.2017 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных); Яндекс.Телемост (реестровая запись №13556 от 20.05.2022 в едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных).

**Электронные информационные ресурсы** (ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

- **Состав современных профессиональных баз данных**  
Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>);  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>);  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>);  
База данных ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/key-data>).

- **Состав информационных справочных систем**

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>);

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>);

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>);

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>);

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>);

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>);

Правительство России (<http://government.ru/>);

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>);

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>);

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>);

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>).

**- Иные информационные ресурсы - периодические издания**

ТАСС (<https://tass.ru/>);

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>);

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>);

RT (<https://rt.com/>).

**- Информационные поисковые системы**

Яндекс (<https://ya.ru/>);

MAIL.RU (<https://www.mail.ru/>).